Дел. Бр.: 2/2023-12

**ОШ „Стеван Сремац“ Сента**

**Максима Горког 1**

**Тел.: 024-812-165**

**E-mail:** osstevansremac@yahoo.com

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**

Нa oснoву члaнa 61. и 119. став 1. тачка 2. [ЗаконHYPERLINK "http://www.mpn.gov.rs/images/content/prosveta/pravna\_akta/ZAKON\_O\_OSNOVAMA\_SISTEMA\_2013\_.doc"аHYPERLINK "http://www.mpn.gov.rs/images/content/prosveta/pravna\_akta/ZAKON\_O\_OSNOVAMA\_SISTEMA\_2013\_.doc" о основама система образовања и васпитања](http://www.mpn.gov.rs/images/content/prosveta/pravna_akta/ZAKON_O_OSNOVAMA_SISTEMA_2013_.doc) ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020 и 129/2021), Школски одбор ОШ „Стеван Сремац“ у Сенти, на седници одржаној дана 15.9.2023. доноси

**ОДЛУКУ**

Доноси се ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ШКОЛСКУ 2023/24.-2026/27. ГОДИНУ

O б р а з л о ж е њ е

На седници одржаној 15.9.2023. године у складу са законом и нормативним актима Школе, после разматрања, усвојен је Школски програм за период 2023/24. до 2026/27. годинe.

У складу са горе наведеним, одлучено је као у диспозитиву.

Председник Школског одбора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Еуридике Латињак)

**Ш К О Л С К И П Р O Г Р A М**

**ЗA ШКOЛСКУ 2023/24. - 2026/27. ГOДИНУ**

**(од I - VIII разреда основне школе)**

М.П.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор ОШ „ Стеван Сремац“ Сента | Председник Школског одбора |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Бранислава Илијин | Латињак Еуридике |

САДРЖАЈ

[ОПШТИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ 4](#_Toc144240817)

[1. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 4](#_Toc144240818)

[2. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА 7](#_Toc144240819)

[**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 1. РАЗРЕД** 15](#_Toc144240820)

[**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 2. РАЗРЕД** 16](#_Toc144240821)

[**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 3. РАЗРЕД** 17](#_Toc144240822)

[**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 4. РАЗРЕД** 19](#_Toc144240823)

[**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 5. РАЗРЕД** 20](#_Toc144240824)

[**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 6. РАЗРЕД** 21](#_Toc144240825)

[**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 7. РАЗРЕД** 22](#_Toc144240826)

[**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 8. РАЗРЕД** 23](#_Toc144240827)

[**НАСТАВНИ ПЛАНОВИ ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА** 24](#_Toc144240828)

[3) ПРОГРАМЕ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ 26](#_Toc144240829)

[4) ИЗБОРНЕ ПРОГРАМЕ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ 27](#_Toc144240830)

[5) ПРОГРАМЕ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ 27](#_Toc144240831)

[6) ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ 27](#_Toc144240832)

[**1.** **ДОПУНСКА НАСТАВА** 27](#_Toc144240833)

[**2.** **ДОДАТНА НАСТАВА** 27](#_Toc144240834)

[**3.** **ПРИПРЕМНА НАСТАВА** 28](#_Toc144240835)

[7) ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ 28](#_Toc144240836)

[8) ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ 32](#_Toc144240837)

[9) ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА 34](#_Toc144240838)

[10) ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА 36](#_Toc144240839)

[11) ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ 38](#_Toc144240840)

[12) ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ 39](#_Toc144240841)

[13) ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ 41](#_Toc144240842)

[14) ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ 42](#_Toc144240843)

[15) ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ 43](#_Toc144240844)

[16) ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ 44](#_Toc144240845)

[17) ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ УПРИРОДИ 46](#_Toc144240846)

[18) ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ 47](#_Toc144240847)

[19) НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНИ-ВАСПИТНИ РАД 49](#_Toc144240848)

[ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ 52](#_Toc144240849)

# ОПШТИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Основна школа „Стеван Сремац" се налази у центру града Сента у једној од најпрометнијих улица. Саграђена је 1973. године и пројектована је за око 400-500 ученика за рад у две смене. Настава се одвија на два наставна језика: на српском и мађарском језику. У школи је 24 одељења са 381 ученика и две групе продуженог боравка. Од 2023-24.школске године отварамо одељење за ученике са сметњама у развоју.

Године 2019. школа је постала самостална када је бивша Основна школа „Стеван Сремац“ подељена на четири нове, самосталне школе. Наша установа је име Издвојено одељење „11.новембар“ променила за ОШ „Стеван Сремац“.

Као нова самостална школа, жеља нам је да изградимо имиџ добре школе, да мењамо себе, а школу градимо по мери ђака, такву школу у коју ће родитељи и други законски заступници залазити радо залазити, а да би то остварили, ослонићемо се на СНАГЕ унутар колектива.

Школа послује под називом Основна Школа „Стеван Сремац” са седиштем у Сенти улица Максима Горког 1.

Тел.: 024-812-165

Адреса електронске поште (E-mail): osstevansremac@yahoo.com

в.д. Директор: Илијин Бранислава

ОШ „Стеван Сремац” руководи директор и као главни руководећи орган Школски одбор.

# 1. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

***1.1. ПOЛAЗНE OСНOВE РAДA***

Школски програм прeдстaвљa кoнкрeтизaциjу циљeвa и зaдaтaкa oснoвнoг oбрaзoвaњњa и вaспитaнњa и изрaђуje сe нa oснoву мoгућнoсти, пoтрeбa и интeрeсa Рeпубликe и друштвeнe срeдинe у кojoj сe шкoлa нaлaзи. Школски програм oбухвaтa пoдaткe o oргaнизaциjи и извoђeнњу oбрaзoвнo-васпитног рaдa, тj. нaстaвe и oстaлих oбликa нaстaвних aктивнoсти. Школски прoгрaм сaдржи обавезне, изборне и факултативне наставне предмете који су одређени наставним планом и програмом основног образовања и васпитањa са назначеним фондом часова (недељни и годишњи) за сваки од њих, и укупан фонд часова (недељни и годишњи) по разредима, тј. за сваки ниво и врсту образовањa.

У oквиру Школског прoгрaмa ОШ „Стeвaн Срeмaц” у Сeнти дoнoси се наставн план и програм од првог до осмог разреда основног образовања, наставни план и програм за одељење за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, са приложеним плановима за сваки предмет на сваком нивоу и врсту основног образовања (прилог).

Oпшти зaдaци шкoлe утврђeни су oдгoвaрajућим зaкoнским прoписимa oбрaзoвнo-вaспитнoм структурoм oснoвнe шкoлe и oпштим aктимa шкoлe. Oснoвe зa изрaду Школског програма у ОШ „ Стeвaн Сремац“ Сента чине:

* [Закон о основама система образовања и васпитања](http://www.mpn.gov.rs/images/content/prosveta/pravna_akta/ZAKON_O_OSNOVAMA_SISTEMA_2013_.doc)  Закона о основама система образовања и васпитања (***"Службени гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020 и 129/2021)***
* [Закон о основном образовању и васпитању](http://www.mpn.gov.rs/images/content/prosveta/pravna_akta/doneseni_zakoni/zakon_o_osnovnom_obrazovanju_i_vaspitanju.pdf) Законом о основном образовању и васпитању члан 29 („***Службени гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 - др. закон и 129/2021)***

Као полазне основе послужио је и низ правилника који се односе на наставу у првом циклусу за 1,2,3,4 разред, на наставу у другом циклусу за 5,6,7,8 разред, на стручно усавршавање, уџбенике, посебне програме, безбедност на раду и др.

Овде су посебно издвојени правилници који се односе на најновије измене у наставним програмима и плановима и то:

* Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“, бр. 10/2017, 12/2018, 15/2018, 18/2018 и 1/2019);
* Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“, бр. 1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник, 1/2013, 11/2014, 11/2016 и 12/2018);
* Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“, бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник, 1/2013, 11/2014, 11/2016, 7/2017 и 12/2018);
* Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“, бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - др. правилник, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 4/2013, 11/2016, 6/2017, 8/2017, 9/2017, 12/2018 и 15/2018 - др. правилник);
* Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“, бр. 5/2008, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 5/2014, 11/2016, 3/2018 и 12/2018);
* Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“, бр. 6/2009, 3/2011 - др. правилник, 8/2013, 11/2016, 12/2018, 3/2019 и 12/2019);
* Правилник о наставном плану и програму за ученике седмог и осмог разреда основног образовања и васпитања обдарене за математику („Сл. гласник РС - Просветни гласник“, бр. 2/2013 и 12/2019);
* Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“, бр. 2/2010, 3/2011 - др. правилник, 8/2013, 5/2014, 11/2016, 7/2017, 12/2018 и 10/2019).
* Развојни план школе
* Статут ОШ „ Стеван Сремац“
* Сагласност за одобравање по захтеву на формирање одељења за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом (118/2023)
* услови рада у школи
* образовне потребе ученика, родитеља, других законских заступника и наставника
* потребе локалне заједнице

***1.2. ГЛАВНЕ СМЕРНИЦЕ ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА***

Школски програм ОШ „Стеван Сремац“ из Сенте је основни радни документ који обухвата све садржаје, процесе и активност који су усмерени ка остваривању циљева од првог до осмог разреда обавезног образовања, а који су регулисани како на националном, тако и на школском нивoу.

Основно образовањe и васпитањe се остварује на основу Школског програма, који прeдстaвљa кoнкрeтизaциjу циљeвa и зaдaтaкa oснoвнoг oбрaзoвaњa и вaспитaњa.

Главни задатак Школског програма је да обезбеди остваривањe предвиђених наставних планова и програма а истовремено и потребу ученика, родитељa и других законских заступника школе и јединице локалне самоуправе. Због претходно наведених разлога Школски програм се изрaђуje нa oснoву мoгућнoсти, пoтрeбa и интeрeсa Рeпубликe и друштвeнe срeдинe у кojoj сe шкoлa нaлaзи.

***1.3. СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА***

Сврха овог школског програма је омогућавање квалитетног образовања и васпитања, као и стицања потребних знања, вештина, ставова, навика и формирање система вредности који обезбеђује успешно сналажење у животу, уз поштовање својих и туђих потреба и интереса. Циљеви и задаци програма односе се на:

* развој интелектуалних капацитета и знања деце,
* подстицање и развој физичких и здравствених способности,
* оспособљавање за даље образовање и самостално учење
* развој система вредности који се заснива на општим социјалним и моралним начелима демократског, хуманог и толерантног друштва,
* развијање и неговање другарства, поштовања људских права и подстицање индивидуалне одговорности

Циљ Школског програма јесте да омогући учитељима, наставницима и професорима, базичне професионалне ослонце у планирању, реализацији и евалуацији целокупног школског живота од првог до осмог разреда обавезног образовања.

# 2. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

План и програм наставе и учења се реализује по следећим важећим документима:

1. **Наставни план и програм обавезних и изборних предмета за први разред ca називom и бр. Сл. Гл. u којима су ти планови и програми објављени:**

1. Службени гласник РС – Просветни гласник број 10 од 14/12/2017

2. Службени гласник РС – Просветни гласник број 12 oд 05/07/2018

3. Службени гласник РС – Просветни гласник број 15 oд 30/08/2018

4. Службени гласник РС – Просветни гласник број 18 oд 17/12/2018

5. Службени гласник РС – Просветни гласник број 1 oд 11/02/2019

6. Службени гласник РС – Просветни гласник број 2 oд 09/04/2020

**САДРЖАЈ ПРАВИЛНИКА**

***ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ:***

* СРПСКИ ЈЕЗИК
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК
* СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК
* СТРАНИ ЈЕЗИК: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
* МАТЕМАТИКА
* СВЕТ ОКО НАС
* ЛИКОВНА КУЛТУРА
* МУЗИЧКА КУЛТУРА
* ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

***(ОБАВЕЗИ) ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ***

* ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
* ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
* ВЕРСКА НАСТАВА - КАТОЛИЧКИ ВЕРОНАУК
* ДИГИТАЛНИ СВЕТ
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК/ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ

1. **Наставни план и програм обавезних и изборних предмета за други разред ca називom и бр. Сл. Гл. u којима су ти планови и програми објављени:**

* ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС -Просветни гласник", бр. 16/2018)
* ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 16/2018 и 3/2019)

**САДРЖАЈ ПРАВИЛНИКА**

***ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ:***

* СРПСКИ ЈЕЗИК
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК
* СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК
* СТРАНИ ЈЕЗИК: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
* МАТЕМАТИКА
* СВЕТ ОКО НАС
* ЛИКОВНА КУЛТУРА
* МУЗИЧКА КУЛТУРА
* ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

***(ОБАВЕЗИ) ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ***

* ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
* ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
* ВЈЕРСКА НАСТАВА - КАТОЛИЧКИ ВЈЕРОНАУК
* ДИГИТАЛНИ СВЕТ
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК/ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ

1. **Наставни план и програм обавезних и изборних предмета за трећи разред ca називom и бр. Сл. Гл. u којима су ти планови и програми објављени:**

* ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 5/2019)
* ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 5/2019 и 1/2020)
* ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 5/2019, 1/2020 и 6/2020)

**САДРЖАЈ ПРАВИЛНИКА**

***ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ***

* СРПСКИ ЈЕЗИК
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК
* СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК
* СТРАНИ ЈЕЗИК: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
* МАТЕМАТИКА
* ПРИРОДА И ДРУШТВО
* ЛИКОВНА КУЛТУРА
* МУЗИЧКА КУЛТУРА
* ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
* ДИГИТАЛНИ СВЕТ

***(ОБАВЕЗИ) ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ***

* ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
* ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
* ВЕРСКА НАСТАВА - КАТОЛИЧКИ ВЕРОНАУК
* ЧУВАРИ ПРИРОДЕ
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК/ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ

1. **Наставни план и програм обавезних и изборних предмета за четврти разред ca називom и бр. Сл. Гл. u којима су ти планови и програми објављени:**

* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006)
* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006 и 15/2006)
* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006 и 2/2008)
* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008 и 3/2011 - др. правилник)
* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - др. правилник и 7/2011 - др. правилник)

* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник и 1/2013)
* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник, 1/2013 и 11/2014)

* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник, 1/2013, 11/2014 и 11/2016)
* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник, 1/2013, 11/2014 и 11/2016)
* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др.

правилник, 1/2013, 11/2014, 11/2016 и 7/2017)

* ПРАВИЛНИК О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник, 1/2013, 11/2014, 11/2016, 7/2017 и 12/2018)

**САДРЖАЈ ПРАВИЛНИКА**

***ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ***

* СРПСКИ ЈЕЗИК
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИЦИ ПРИПАДНИКА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК
* СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК
* СТРАНИ ЈЕЗИК – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
* МАТЕМАТИКА
* ПРИРОДА И ДРУШТВО
* ЛИКОВНА КУЛТУРА
* МУЗИЧКА КУЛТУРА
* ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
* ДИГИТАЛНИ СВЕТ

***(ОБАВЕЗИ) ИЗБОРНИ* *ПРЕДМЕТИ***

* ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
* ВЕРСКА НАСТАВА - КАТОЛИЧКИ ВЕРОНАУК
* ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ - САЗНАЊЕ О СЕБИ И ДРУГИМА
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ

1. **Наставни план и програм обавезних и изборних предмета за пети разред ca називom и бр. Сл. Гл. u којима су ти планови и програми објављени:**

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018)
* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018 и 18/2018)

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД
* ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018 и 18/2018)
* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018 и 18/2018)

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И

УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018 и 18/2018)

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018 и 3/2019)

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019 и 3/2020)

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020 и 6/2020)

***ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ***

* СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК ПРИПАДНИКА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
* СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК
* СТРАНИ ЈЕЗИК: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
* ЛИКОВНА КУЛТУРА
* МУЗИЧКА КУЛТУРА
* ИСТОРИЈА
* ГЕОГРАФИЈА
* МАТЕМАТИКА
* БИОЛОГИЈА
* ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА
* ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО
* ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

***ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ***

* ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
* ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
* ВЕРСКА НАСТАВА - КАТОЛИЧКИ ВЕРОНАУК
* ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИЦИ СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ:МАЂАРСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ
* СНА-слободни наставни активности

|  |
| --- |
| Животне вештине |
| Медијска писменост |
| Вежбањем до здравља |
| Цртање, вајање и сликање |
| Чувари природе |
| Музиком кроз живот |
| Сачувајмо нашу планету |

1. **Наставни план и програм обавезних и изборних предмета за шести разред ca називom и бр. Сл. Гл. u којима су ти планови и програми објављени:**

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018)
* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018 и 18/2018)

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД
* ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018 и 18/2018)
* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018 и 18/2018)

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И

УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018 и 18/2018)

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018 и 3/2019)

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019 и 3/2020)

* ПРАВИЛНИК О ПЛАНУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020 и 6/2020)

***ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ***

* СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК ПРИПАДНИКА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
* СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК
* СТРАНИ ЈЕЗИК: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
* ЛИКОВНА КУЛТУРА
* МУЗИЧКА КУЛТУРА
* ИСТОРИЈА
* ГЕОГРАФИЈА
* МАТЕМАТИКА
* БИОЛОГИЈА
* ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА
* ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО
* ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

***ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ***

* ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
* ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
* ВЕРСКА НАСТАВА - КАТОЛИЧКИ ВЕРОНАУК
* ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИЦИ СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ:МАЂАРСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ
* СНА-слободни наставни активности

|  |
| --- |
| * Животне вештине |
| * Медијска писменост |
| * Вежбањем до здравља |
| * Цртање, вајање и сликање |
| * Чувари природе |
| * Музиком кроз живот |
| * Сачувајмо нашу планету |

1. **Наставни план и програм обавезних и изборних предмета за седми разред ca називom и бр. Сл. Гл. u којима су ти планови и програми објављени:**

* ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 5/2019)
* ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 5/2019 и 1/2020)
* ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 5/2019, 1/2020 и 6/2020)

***ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ***

* СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК:МАЂАРСКИ ЈЕЗИК
* СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК
* СТРАНИ ЈЕЗИК:ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
* ЛИКОВНА КУЛТУРА
* МУЗИЧКА КУЛТУРА
* ИСТОРИЈА
* ГЕОГРАФИЈА
* ФИЗИКА
* МАТЕМАТИКА
* БИОЛОГИЈА
* ХЕМИЈА
* ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА
* ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО
* ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

***ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ***

* ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
* ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
* ВЕРСКА НАСТАВА - КАТОЛИЧКИ ВЕРОНАУК
* ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК:НЕМАЧКИ ЈЕЗИК
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК/ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ:МАЂАРСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ
* СНА-слободни наставни активности

|  |
| --- |
| Предузетништво |
| Моја животна средина |
| Домаћинство |
| Уметност |
| Филозофија са децом |

1. **Наставни план и програм обавезних и изборних предмета за осми разред ca називom и бр. Сл. Гл. u којима су ти планови и програми објављени:**

* ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 8/2013)
* ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2014)
* ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2016)
* ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 7/2017)
* ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 8/2018)
* ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ( “Сл. гласнику РС” - Просветни гласник, бр. 10/2019)
* ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ("Сл. гласнику РС” - Просветни гласник, број 3/2020)

***ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ***

* СРПСКИ ЈЕЗИК
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИЦИ ПРИПАДНИКА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК
* СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК
* СТРАНИ ЈЕЗИК - ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
* ЛИКОВНА КУЛТУРА
* МУЗИЧКА КУЛТУРА
* ИСТОРИЈА
* ГЕОГРАФИЈА
* ФИЗИКА
* МАТЕМАТИКА
* БИОЛОГИЈА
* ХЕМИЈА
* ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА
* ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО
* ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

***ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ***

* ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
* ВЕРСКА НАСТАВА - КАТОЛИЧКИ ВЕРОНАУК
* ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
* ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК
* МАТЕРЊИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ:МАЂАРСКИ ЈЕЗИК
* СНА-слободни наставни активности

|  |
| --- |
| Предузетништво |
| Моја животна средина |
| Домаћинство |
| Уметност |
| Филозофија са децом |

**НАСТАВНИ ПЛАНОВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА** **ОД I ДО VIII РАЗРЕДА-табеларни преглед**

**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 1. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р.  бр. | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Српски језик/Мађарски језик | 5 | 180 |
| 2. | Страни језик | 2 | 72 |
| 3. | Српски језик као нематерњи | 2 | 72 |
| 4. | Математика | 5 | 180 |
| 5. | Свет око нас | 2 | 72 |
| 6. | Ликовна култура | 1 | 36 |
| 7. | Музичка култура | 1 | 36 |
| 8. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 |
| 9. | Дигитални свет | 1 | 36 |
| Укупно А: | | 20/22 | 720/792 |
| Р.  бр. | Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Верска настава / грађанско васпитање | 1 | 36 |
| 2. | Матерњи језик са елементима националне културе | 2 | 72 |
| Укупно Б: | | 1-3 | 72 |
| Укупно А+Б: | | 21-25 | 756 – 900 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 1. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Редовна настава | 21 – 25 | 756 – 900 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 |
| 3. | Додатни рад | - | - |
| 5. | Настава у природи\* | 7-10 дана годишње | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 1. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности² | 1-2 | 36-72 |
| 3. | Екскурзија | 1-3 дана годишње | |

*² Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.*

*\* Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником*

**ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОРИЈЕНТИСАНИ НА ИСХОДЕ**

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика првог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног предмета.

Прегледом исхода који су дати у оквиру појединих програма наставе и учења може се видети како се постављају темељи развоја кључних и општих међупредметних компетенција које желимо да наши ученици имају на крају основног образовања. Настава се у данашње време све више фокусира на остваривање образовних стандарда и исхода и, како показују резултати најновијих истраживања, прати друштвене промене својом усмереношћу на развијање знања и способности ученика кроз активности планирања, истраживања и тимског рада у оквиру предметног и међупредметног повезивања садржаја. Поред тога, једна од битних особина савременог приступа пројектном раду у настави односи се на коришћење ИКТ у пројектним активностима што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернета. На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добија значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја, метода наставе и учења и активности ученика.

**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 2. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. бр. | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ДРУГИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 |
| 2. | Страни језик | 2 | 72 |
| 3. | Српски језик као нематерњи | 2 | 72 |
| 4. | Математика | 5 | 180 |
| 5. | Свет око нас | 2 | 72 |
| 6. | Ликовна култура | 2 | 72 |
| 7. | Музичка култура | 1 | 36 |
| 8. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 |
| 9. | Дигитални свет | 1 | 36 |
| Укупно А: | | 21-23 | 756-828 |
| Р. бр. | Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ДРУГИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Верска настава / грађанско васпитање | 1 | 36 |
| 2. | Матерњи језик са елементима националне културе | 2 | 72 |
| Укупно Б: | | 1-3 | 36-108 |
| Укупно А + Б: | | 22-26 | 792 - 936 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 2. РАЗРЕД | |
| недељно | Годишње |
| 1. | Редовна настава | 22 – 25 | 792 – 936 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 |
| 4. | Додатна настава | - | - |
| 5. | Настава у природи | 7-10 дана | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 2. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности | 1-2 | 36-72 |
| 3. | Екскурзија | 1-3 дана годишње | |

*Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта. Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.*

**ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОРИЈЕНТИСАНИ НА ИСХОДЕ**

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика првог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног предмета.

Прегледом исхода који су дати у оквиру појединих програма наставе и учења може се видети како се постављају темељи развоја кључних и општих међупредметних компетенција које желимо да наши ученици имају на крају основног образовања. *Настава* се у данашње време све више фокусира на остваривање образовних стандарда и исхода и, како показују резултати најновијих истраживања, прати друштвене промене својом усмереношћу на развијање знања и способности ученика кроз активности планирања, истраживања и тимског рада у оквиру предметног и међупредметног повезивања садржаја. Поред тога, једна од битних особина савременог приступа пројектном раду у настави односи се на *коришћење ИКТ у пројектним активностима* што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернета. На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добија значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја, метода наставе и учења и активности ученика.

Програми наставе и учења намењени су, пре свега, наставницима који непосредно раде са ученицима, али и онима који на посредан начин узимају учешће у образовању и васпитању. Зато треба имати у виду да терминологија, која је коришћена у програмима наставе и учења, није намењена ученицима и треба је приликом дефинисања конкретних наставних јединица, било за непосредан рад са ученицима, било за потребе уџбеничких и дидактичких материјала, прилагодити узрасту ученика. Програми наставе и учења су наставницима полазна основа и педагошко полазиште за развијање образовно-васпитне праксе: за планирање годишњих и оперативних планова, непосредну припрему за рад као и оквир за преиспитивање праксе развијања планова, остваривања и праћења и вредновања наставе и учења кроз сопствена промишљања, разговор са колегама итд.

Образовно-васпитна пракса је сложена, променљива и не може се до краја и детаљно унапред предвидети. Она се одвија кроз динамичну спрегу међусобних односа и различитих активности у социјалном и физичком окружењу, у јединственом контексту конкретног одељења, конкретне школе и конкретне локалне заједнице. Зато, уместо израза реализовати програм, боље је рећи да се на основу датих програма планира и остварује настава и учење које одговара конкретним потребама одељења.

**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 3. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. бр. | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ТРЕЋИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 |
| 2. | Страни језик | 2 | 72 |
| 3. | Српски језик као нематерњи | 3 | 108 |
| 4. | Математика | 5 | 180 |
| 5. | Природа и друштво | 2 | 72 |
| 6. | Ликовна култура | 2 | 72 |
| 7. | Музичка култура | 1 | 36 |
| 8. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 |
| 9. | Дигитални свет | 1 | 36 |
| Укупно А: | | 21-24 | 864 |
| Р. бр. | Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ТРЕЋИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Верска настава / грађанско васпитање | 1 | 36 |
| 2. | Матерњи језик са елементима националне културе | 2 | 72 |
| Укупно Б: | | 1-3 | 36 - 108 |
| Укупно А+Б: | | 21-24 | 792 - 972 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 3. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Редовна настава | 22 – 26 | 792 – 972 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 |
| 4. | Додатни рад | - | - |
| 5. | Настава у природи | 7-10 дана | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 3. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности | 1-2 | 36-72 |
| 3. | Екскурзија | 1-3 дана годишње | |

*Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта. Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником*

**ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОРИЈЕНТИСАНИ НА ИСХОДЕ**

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика првог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног предмета.

Прегледом исхода који су дати у оквиру појединих програма наставе и учења може се видети како се постављају темељи развоја кључних и општих међупредметних компетенција које желимо да наши ученици имају на крају основног образовања. Настава се у данашње време све више фокусира на остваривање образовних стандарда и исхода и, како показују резултати најновијих истраживања, прати друштвене промене својом усмереношћу на развијање знања и способности ученика кроз активности планирања, истраживања и тимског рада у оквиру предметног и међупредметног повезивања садржаја. Поред тога, једна од битних особина савременог приступа пројектном раду у настави односи се на *коришћење ИКТ у пројектним активностима* што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернета. На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добија значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја, метода наставе и учења и активности ученика.

Програми наставе и учења намењени су, пре свега, наставницима који непосредно раде са ученицима, али и онима који на посредан начин узимају учешће у образовању и васпитању. Зато треба имати у виду да терминологија, која је коришћена у програмима наставе и учења, није намењена ученицима и треба је приликом дефинисања конкретних наставних јединица, било за непосредан рад са ученицима, било за потребе уџбеничких и дидактичких материјала, прилагодити узрасту ученика. Програми наставе и учења су наставницима полазна основа и педагошко полазиште за развијање образовно-васпитне праксе: за планирање годишњих и оперативних планова, непосредну припрему за рад као и оквир за преиспитивање праксе развијања планова, остваривања и праћења и вредновања наставе и учења кроз сопствена промишљања, разговор са колегама итд.

Образовно-васпитна пракса је сложена, променљива и не може се до краја и детаљно унапред предвидети.Она се одвија кроз динамичну спрегу међусобних односа и различитих активности у социјалном и физичком окружењу,

у јединственом контексту конкретног одељења, конкретне школе и конкретне локалне заједнице. Зато, уместо израза реализовати програм, боље је рећи да се на основу датих програма планира и остварује настава и учење које одговара конкретним потребама одељења.

**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 4. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. бр. | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 |
| 2. | Страни језик | 2 | 72 |
| 3. | Српски језик као нематерњи | 3 | 108 |
| 4. | Математика | 5 | 180 |
| 5. | Природа и друштво | 2 | 72 |
| 6. | Ликовна култура | 2 | 72 |
| 7. | Музичка култура | 1 | 36 |
| 8. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 |
| Укупно А: | | 20-23 | 828 |
| Р. бр. | Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Верска настава / грађанско васпитање | 1 | 36 |
| 2. | Матерњи језик са елементима националне културе | 2 | 72 |
| Укупно Б: | | 2-3 | 36 - 108 |
| Укупно А+Б: | | 22-24 | 792 - 864 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 4. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Редовна настава | 22 - 26 | 792 - 936 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 |
| 3. | Додатни рад | 1 | 36 |
| 4. | Настава у природи | 7-10 дана годишње | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 4. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности | 1-2 | 36-72 |
| 3. | Екскурзија | 1-3 дана годишње | |

*Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта. Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником*

**ПРОГРАМИ ОРИЈЕНТИСАНИ НА ИСХОДЕ И ПРОЦЕС УЧЕЊА**

Структура програма свих наставних предмета је конципирана на исти начин. На почетку се налази циљ наставе и учења предмета за први циклус образовања и васпитања. У табели која следи, у првој колони, дефинисани су предметни исходи за крај четвртог разреда, у другој колони дате су области и/или теме, а у трећој се налазе предметни садржаји. Иза табеле налазе се кључне речи садржаја програма и препоруке за остваривања наставе и учења конкретног предмета под насловом *Упутство за дидактичко-методичко остваривање програма*.

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика четвртог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета, у овом случају током четвртог разреда. Овако конципирани

програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних.

Прегледом исхода који су дати у оквиру појединих програма наставе и учења може се видети како се постављају темељи развоја кључних и општих међупредметних компетенција које желимо да наши ученици имају на крају основног образовања. Та потреба да се образовање и васпитање усмере ка развијању компетенција био је један од разлога увођења и пројектне наставе као облика образовно-васпитног рада. Пројектна настава се у данашње време све више фокусира на остваривање образовних стандарда и исхода и, како показују резултати најновијих истраживања, прати друштвене промене својом усмереношћу на развијање знања и способности ученика кроз активности планирања, истраживања и тимског рада у оквиру предметног и међупредметног повезивања садржаја. Поред тога, једна од битних особина савременог приступа пројектном раду у настави односи се на коришћење ИКТ у пројектним активностима што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернета. Детаљније препоруке за планирање и остваривање пројектне наставе дате су у поглављу 7 – *Упутство за реализацију пројектне наставе*.

На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добија значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја; метода, поступака и техника наставе и учења и активности ученика. Оријентација на процес учења и исходе брига је не само о резултатима, већ и начину на који се учи, односно како се гради и повезује знање у смислене целине, како се развија мрежа појмова и повезује знање са практичном применом.

Програми наставе и учења намењени су, пре свега, наставницима који непосредно раде са ученицима, али и онима који на посредан начин узимају учешће у образовању и васпитању. Зато треба имати у виду да терминологија, која је коришћена у програмима наставе и учења, није намењена ученицима и треба је приликом дефинисања конкретних наставних јединица, било за непосредан рад са ученицима, било за потребе уџбеничких и дидактичких материјала, прилагодити узрасту ученика. Програми наставе и учења су наставницима полазна основа и педагошко полазиште за развијање образовно-васпитне праксе: за планирање годишњих и оперативних планова, непосредну припрему за рад као и оквир за преиспитивање праксе развијања планова, остваривања и праћења и вредновања наставе и учења кроз сопствена промишљања, разговор са колегама итд.

Образовно-васпитна пракса је сложена, променљива и не може се до краја и детаљно унапред предвидети. Она се одвија кроз динамичну спрегу међусобних односа и различитих активности у социјалном и физичком окружењу, у јединственом контексту конкретног одељења, конкретне школе и конкретне локалне заједнице. Зато, уместо израза реализовати програм, боље је рећи да се на основу датих програма планира и остварује настава и учење које одговара конкретним потребама одељења. Предмет Дигитални свет ученици ће у 4. разреду имати од школске 2023/2024. године.

**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 5. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. бр. | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | 5. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 |
| 2. | Страни језик /енглески | 2 | 72 |
| 3. | Српски језик као нематерњи | 3 | 108 |
| 4. | Историја | 1 | 36 |
| 5. | Географија | 1 | 36 |
| 6. | Биологија | 2 | 72 |
| 7. | Математика | 4 | 144 |
| 8. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 |
| 9. | Техника и технологија | 2 | 72 |
| 10. | Ликовна култура | 2 | 72 |
| 11. | Музичка култура | 2 | 72 |
| 12. | Физичко и здравствено васпитање/ОФА | 2 + 1,5 | 72+54 |
| Укупно А: | | 25,5-28,5 | 918-1026 |
| Р. бр. | Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | 5. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Верска настава | 1 | 36 |
| 1. | Грађанско васпитање | 1 | 36 |
| 2. | Страни језик / немачки 4\* | 2 | 72 |
| Укупно Б: | | 3 | 108 |
| Р.бр. | В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | 5. РАЗРЕД | |
|  |  | недељно | годишње |
| 1. | Мађарски језик са елементима националне културе | 2 | 72 |
| Укупно В: | | 2 | 72 |
| Р.бр. | Г. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРОГРАМИ | 5. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Животне вештине | 1 | 36 |
| 2. | Медијска писменост | 1 | 36 |
| 3. | Вежбањем до здравља | 1 | 36 |
| 4. | Цртање, вајање и сликање | 1 | 36 |
| 5. | Чувари природе | 1 | 36 |
| 6. | Музиком кроз живот | 1 | 36 |
| 7. | Сачувајмо нашу планету | 1 | 36 |
| Укупно В: | | 1 | 36 |
| Укупно А+Б+В+Г | | 30,5-33,5 | 1196-1304 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 5. РАЗРЕД | |
| Недељно | годишње |
| 1. | Редовна настава | 24-27 (30-33) | 1196 (1304) |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 |
| 3. | Додатни рад | 1 | 36 |
| 4. | Слободне активности¹ | 1 | 36 |

¹ *слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 5. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности | 1 | 36 |
| 3. | Екскурзија | 1-2 дана годишње | |

**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 6. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. бр. | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | 6. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 |
| 2. | Страни језик /енглески | 2 | 72 |
| 3. | Српски језик као нематерњи | 3 | 108 |
| 4. | Историја | 1 | 36 |
| 5. | Географија | 1 | 36 |
| 6. | Биологија | 2 | 72 |
| 7. | Математика | 4 | 144 |
| 8. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 |
| 9. | Техника и технологија | 2 | 72 |
| 10. | Ликовна култура | 2 | 72 |
| 11. | Музичка култура | 2 | 72 |
| 12. | Физичко и здравствено васпитање/ОФА | 2 + 1,5 | 72+54 |
| 13. | Физика | 2 | 72 |
| Укупно А: | | 24/27 +1,5 | 990-1098 |
| Р. бр. | Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | 6. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Верска настава | 1 | 36 |
| 1. | Грађанско васпитање | 1 | 36 |
| 2. | Страни језик / немачки 4\* | 2 | 72 |
|  | Укупно Б: | 3 | 108 |
|  | В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | 6. РАЗРЕД | |
|  | недељно | годишње |
| 1. | Мађарски језик са елементима националне културе | 2 | 72 |
| Укупно В: | | 2 | 72 |
| Р.бр. | Г. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРОГРАМИ | 6. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Животне вештине | 1 | 36 |
| 2. | Медијска писменост | 1 | 36 |
| 3. | Вежбањем до здравља | 1 | 36 |
| 4. | Цртање, вајање и сликање | 1 | 36 |
| 5. | Чувари природе | 1 | 36 |
| 6. | Музиком кроз живот | 1 | 36 |
| 7. | Сачувајмо нашу планету | 1 | 36 |
| Укупно В: | | 1 | 36 |
| Укупно А+Б+В+Г | | 29/32+1,5 | 1386 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 6. РАЗРЕД | |
| Недељно | годишње |
| 1. | Редовна настава | 30 (32) | 1136 (1386) |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 |
| 3. | Додатни рад | 1 | 36 |
| 4. | Слободне активности¹ | 1 | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 6. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности | 1 | 36 |
| 3. | Екскурзија | 1-2 дана годишње | |

**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 7. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. бр. | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | СЕДМИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Српски језик | 4 | 144 |
| 2. | Страни језик /енглески | 2 | 72 |
| 3. | Српски језик као нематерњи | 3 | 108 |
| 4. | Ликовна култура | 1 | 36 |
| 5. | Музичка култура | 1 | 36 |
| 6. | Историја | 2 | 72 |
| 7. | Географија | 2 | 72 |
| 8. | Математика | 4 | 144 |
| 9. | Физика | 2 | 72 |
| 10. | Биологија | 2 | 72 |
| 11. | Хемија | 2 | 72 |
| 12. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 |
| 13. | Техника и технологија | 2 | 72 |
| 14. | Физичко васпитање | 3 | 108 |
| Укупно А: | | 28/31 | 1008/1116 |
| Р. бр. | Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | СЕДМИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Верска настава | 1 | 36 |
| 1. | Грађанско васпитање | 1 | 36 |
| 2. | Страни језик / немачки 4\* | 2 | 72 |
| Укупно Б: | | 4 | 144 |
| Мађарски језик са елементима националне културе | | 2 | 72 |
| Укупно В: | | 2 | 72 |
| Р.бр. | В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРОГРАМИ | СЕДМИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Моја животна средина | 1 | 36 |
| 2. | Уметност | 1 | 36 |
| 3. | Предузетништво | 1 | 36 |
| 4. | Домаћинство | 1 | 36 |
| 5. | Филозофија са децом | 1 | 36 |
| Укупно Г: | | 1 | 36 |
| Укупно А+Б+В+Г | | 37/40 | 1440 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 7. РАЗРЕД | |
| Недељно | годишње |
| 1. | Редовна настава | 37/40 | 1440 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 |
| 3. | Додатни рад | 1 | 36 |
| 4. | Слободне наставне активности | 1 | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 7. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности | 1 | 36 |
| 3. | Екскурзија | 1-2 дана годишње | |

**НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 8. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. бр. | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ОСМИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Српски језик | 4 | 136 |
| 2. | Страни језик /енглески | 2 | 68 |
| 3. | Српски језик као нематерњи | 2 | 68 |
| 4. | Ликовна култура | 1 | 34 |
| 5. | Музичка култура | 1 | 34 |
| 6. | Историја | 2 | 68 |
| 8. | Географија | 2 | 68 |
| 9. | Математика | 4 | 136 |
| 10. | Физика | 2 | 68 |
| 11. | Биологија | 2 | 68 |
| 12. | Хемија | 2 | 68 |
| 13. | Информатика и рачунарство | 1 | 34 |
| 14. | Техника и технологија | 2 | 68 |
| 15. | Физичко васпитање | 2 | 68 |
| Укупно А: | | 27/29 | 986 |
| Р. бр. | Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ОСМИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| **1.** | Верска настава | 1 | 34 |
| **1.** | Грађанско васпитање | 1 | 34 |
| 2. | Страни језик / немачки 4\* | 2 | 68 |
| Укупно Б: | | 4 | 136 |
| Мађарски језик са елементима националне културе | | 2 | 68 |
| Укупно В: | | 2 | 68 |
| Р.бр. | Г. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРОГРАМИ | ОСМИ РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Моја животна средина | 1 | 34 |
| 2. | Уметност | 1 | 34 |
| 3. | Предузетништво | 1 | 34 |
| 4. | Домаћинство | 1 | 34 |
| 5. | Филозофија са децом | 1 | 34 |
| Укупно Г: | | 1 | 34 |
| Укупно А+Б+В+Г | | 36 | 1224 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 8. РАЗРЕД | |
| Недељно | годишње |
| 1. | Редовна настава | 31 (33) | 1224 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 34 |
| 3. | Додатни рад | 1 | 34 |
| 1. | Слободне наставне активности | 1 | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | 8. РАЗРЕД | |
| недељно | годишње |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 34 |
| 2. | Ваннаставне активности | 1 | 34 |
| 3. | Екскурзија | 1-2 дана годишње | |

**НАСТАВНИ ПЛАНОВИ ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА**

У нашој школи ученици мађарске националности и други заинтересовани ученици похађају изборне предмете **„Мађарски језик са елементима националне културе“** који се изучавају са по два часа недељно, тј. 72 часа годишње.

Школски програм садржи **обавезне** наставне предмете и **изборне** наставне предмете.

**ОБАВЕЗНИ ДЕО** Школског програма садржи наставне предмете и садржаје који су обавезни за све ученике одређеног нивоа и врсте образовања, како је представљено у табелама наставних планова.

**ИЗБОРНИ ДЕО** Школског програма обухвата изборне наставне предмете и садржаје програма по нивоима и врстама образовања од којих ученик обавезно бира један или више наставних предмета према својим склоностима.

**ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ У НАШОЈ ШКОЛИ СУ:**

1. ВЕРСКА НАСТАВА – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ (за ученике од 1. до 8. разреда) – 1 час недељно
2. ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК (за ученике од 5. до 8. разреда) – 2 часа недељно

**ВЕРСКА НАСТАВА – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

У складу са Универзалном декларацијом о правима човека, усвојеном од Генералне скупштине УН 1948. године (чл.18), Европском конвенцијом о заштити права и основних слобода потписаном 1950. (тачка 1), Међународним пактом о грађанским и политичким слободама донетим од Генералне скупштине УН 1966. године, Завршним актом Хелсиншке конференције о безбедности и сарадњи у Европи из 1975. године (тачка 7) и Уставом Републике Србије (члан 41), извршена је измена и/или допуна чланова 20., 22. и 23. Закона о основној школи РС. Новим одредбама члана 22. утврђен је начин остваривања наставе из изборних предмета: верске наставе и предмета етничко-хуманистичког садржаја (1. - 8. разред); страних језика (3. – 8. разред) и осталих изборних предмета (7. и 8. разред). Овим изменама и допунама, сви ученици од 1. до 7. разреда морају похађати један од два изборна предмета: верска настава или грађанско васпитање.

Настава из ових предмета изводи се са по једним часом недељно. Успех ученика из ових предмета оцењује се описно и не утиче на општи успех ученика.

**ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК**

Правилником о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за 5. разред основног образовања и васпитања (Службени гласник РС, Просветни гласник 6/2007-1, 2/2010-5, 7/2010-9 (др. правилник), 3/2011-129 (др. правилник), 1/2013-18, 4/2013-177, 11/2016-364, 11/2016-580, 6/2017-7,

8/2017-1, 9/2017-1, 12/2018-36, 15/2018-77 (др. правилник))), од школске 2007/08. године ученици у другом циклусу основног образовања и васпитања имају као изборни предмет други страни језик. У нашој школи сви ученици од

1. до 8. разреда похађају други страни језик са по два часа недељно.

Поред ових изборних предмета, сваки ученик има још по један изборни предмет годишње у виду слободне наставне активности (СНА), са препоручене листе слободних наставних активности у складу са узрастом ученика, а који се остварује са по једним часом недељно.

**СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**

Слободне наставне активности (СНА) су део плана наставе и учења који школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада.

Ученици у сваком разреду, од петог до осмог, бирају један од три програма СНА који школа нуди што значи да ће сваки ученик током другог циклуса основног образовања и васпитања похађати четири различита програма. Ученици и њихови родитељи се упознају са понуђеним програмима на часу одељенског старешине, на родитељском састанку, путем сајта школе и др. Одабрани програми СНА су за ученика обавезни а успех се изражава описном оценом (истиче се, добар и задовољава), а оцена не улази у општи успех ученика.

Програми слободних наставних активности за 5, 6, 7. и 8. разред разред основног образовања и васпитања се налазе у следећим Правилницима:

**Правилник** о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20 и 6/20); Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/19, 1/20, 6/20, 8/20 и 5/21) и Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС

– Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20, 6/20 и 5/21).

У наведеним Правилницима уврштен је Оквир слободних наставних активности који садржи опште упутство за остваривање слободних наставних активности од петог до осмог разреда основног образовања и васптања.

Програми СНА које је припремио Завод и Програми СНА које су припремила стручна друштва почињу да се примењују од школске 2023/2024.

Табеларни преглед понуђених Програма СНА намењених ученицима предметне наставе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разреди | Носилац припреме програма | Назив програма | Годишњи фонд часова |
| Програми СНА  намењени | Програми СНА које је  припремио **ЗУОВ** | 1. Животне вештине | 36 |
| 2. Медијска писменост | 36 |
| **ученицима 5. и**  **6.** разреда |  | 3. Вежбањем до здравља | 36 |
| Програми СНА које су припремила **стручна друштва** | 4. Цртање, вајање и сликање | 36 |
| 5. Чувари природе | 36 |
| 6. Музиком кроз живот | 36 |
| 7. Сачувајмо нашу планету | 36 |
| Програми СНА намењени **ученицима 7. и**  **8.** разреда | Програми СНА које је припремио **ЗУОВ** | 1. Моја животна средина | 36 или 34 |
| 2. Уметност | 36 или 34 |
| 3. Предузетништво | 36 или 34 |
| Програми СНА које су припремила **стручна**  **друштва** | 4. Домаћинство | 36 или 34 |
| 5. Филозофија са децом | 36 или 34 |

**ФАКУЛТАТИВНИ ДЕО** Школског програма (**остали облици** образовно-васпитног рада) задовољава интересе ученика у складу са могућностима школе, као и садржаје и облике слободних активности (хор, оркестар, екскурзије, секције, културне и друге активности...). Програм факултативних програма је саставни део Годишњег плана рада школе.

# 3) ПРОГРАМЕ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

У Прилогу Школског програма налазе се:

* наставни програми обавезних наставних предмета за све узрасте;
* наставни програми изборних наставних предмета за све узрасте;
* наставни програми факултативних наставних предмета за све узрасте;
* наставни програми слободних наставних активности за све узрасте;
* препоручени начин прилагођавања програма образовања ученика са изузетним способностима и предмета од значаја за националну мањину;
* препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка, који се са закашњењем укључују у образовни процес, који не познају језик на коме се остварује образовно-васпитни рад.

# 4) ИЗБОРНЕ ПРОГРАМЕ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

У Прилогу Школског програма налазе се:

* наставни програми обавезних наставних предмета за све узрасте;
* наставни програми изборних наставних предмета за све узрасте;
* наставни програми факултативних наставних предмета за све узрасте;
* наставни програми слободних наставних активности за све узрасте;
* препоручени начин прилагођавања програма образовања ученика са изузетним способностима и предмета од значаја за националну мањину;
* препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка, који се са закашњењем укључују у образовни процес, који не познају језик на коме се остварује образовно-васпитни рад.

# 5) ПРОГРАМЕ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

У Прилогу Школског програма налазе се:

* наставни програми обавезних наставних предмета за све узрасте;
* наставни програми изборних наставних предмета за све узрасте;
* наставни програми факултативних наставних предмета за све узрасте;
* наставни програми слободних наставних активности за све узрасте;
* препоручени начин прилагођавања програма образовања ученика са изузетним способностима и предмета од значаја за националну мањину;
* препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка, који се са закашњењем укључују у образовни процес, који не познају језик на коме се остварује образовно-васпитни рад.

# 6) ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Настава је основа образовно-васпитног процеса у школи. Поред редовне наставе, у школи се организује допунска, додатна и припремна настава.

За ученике којима је потребна помоћ у савладавању програма и учењу, школа организује **допунску наставу.**

За ученике од IV до VIII разреда са посебним способностима, склоностима и интересовањима за поједине предмете, школа организује **додатну наставу**. За ученике упућене на **разредни и поправни испит**, школа организује **припремну наставу**. Припремна настава се организује пре почетка испитног рока, у трајању од најмање пет радних дана са по два часа дневно за сваки предмет. За ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом остварује се **додатна подршка** у складу са индивидуалним образовним планом. Школа је дужна да организује **припрему** ученика **за полагање завршног/матурског испита** током другог полугодишта VIII разреда, а десет дана пре полагања испита најмање два часа дневно.

1. **ДОПУНСКА НАСТАВА**

Допунски образовно-васпитни рад представља крајње индивидуализован начин пружања помоћи ученицима који заостају у раду и имају проблема у савлађивању одређених делова наставног програма. Да би допунски рад испунио свој задатак, неопходно је да наставник при укључивању појединаца врло добро познаје њихове специфичне проблеме, области и јединице које нису савладали, те да са сваким од њих проводи индивидуални рад оним темпом и онолико времена колико је сваком од њих потребно.

1. **ДОДАТНА НАСТАВА**

Овај вид школске активности служи развоју изузетних талената појединих ученика у специјалним областима знања. Њиме се обухватају само посебно способни појединци чије способности, знање, интересовање и мотивација не могу да се задовоље кроз рад слободних ученичких активности. Реализација програма додатног рада почиње идентификацијом ученика у процесу редовне наставе, кроз диференциран приступ ученицима.

Главна обележја додатног рада су максимално поштовање принципа индивидуалног рада и остваривање субјекатске позиције и активног односа ученика. Садржај програма, облици и обим рада одређују се договором наставника и ученика.

У додатни рад ученици се укључују добровољно, а о томе се претходно обавештавају ученички родитељи и Наставничко веће школе. Додатним радом могу бити обухваћени ученици од четвртог до осмог разреда. Додатна настава реализује се са по једним часом недељно.

1. **ПРИПРЕМНА НАСТАВА**
   1. **Припремна настава за поправни испит** обавеза је сваког наставника који ради са ученицима од 4. до 8. разреда, а на крају наставне године има ученике који нису са успехом савладали програм његовог предмета. Изводи се непосредно пред поправни испит, у трајању од 10 часова.
   2. Наставници матерњег језика, математике, биологије, историје, географије, физике и хемије организују и реализују **припремну наставу за завршни/матурски испит са ученицима 8. разреда**. Поред појачаног рада на систематизацији градива основне школе у току наставне године, припрема се реализује и 10 дана пре полагања испита са најмање два часа дневно.
   3. **Часови предметне наставе у 4. разреду** одвијају се ради упознавања ученика са наставницима који ће им предавати у 5. разреду. Часове (по један час у сваком полугодишту) држе сви предметни наставници у одељењима која ће преузети у наредној школској години.

# 7) ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

ШКOЛСКИ КAЛEНДAР ЗНAЧAJНИХ AКТИВНOСТИ У ШКOЛИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Врстe aктивнoсти** | **Врeмe рeaлизaциje** |
| 1. Приjeм првaкa | 1. сeптeмбaр |
| 2. Прoслaвa дaнa Шкoлe | мај |
| 3. Приjeм првaкa у Дeчиjи сaвeз | oктoбар |
| 4. Oбeлeжaвaњe Дeчje нeдељe | oктoбaр |
| 5. Oбeлeжaвaњe aкциje "Мeсeц књигe" | нoвeмбaр |
| 6. Oбeлeжaвaњe прaзникa "Свeтoг Сaвe" | 27.jaнуaр |
| 7.Приредбе, представе, изложбе, концерти | целе године |
| 7. Учeшћe нa тaкмичeњимa и смoтрaмa | мaрт,aприл |
| 8. Свeчaнoст пoвoдoм испрaћaja oсмих рaзрeдa | мај-jун |
| 9. Зaвршнa шкoлскa свeчaнoст - пoдeлa ђaчких књижицa | јун |
| 10.Eкскурзиja | мaj - jун |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржај активности | Циљеви | Време | Место | Начин | Носиоци активности |
| - прoгрaм дoбрoдoшлицe првaцимa | Развијање oднoс дeцe прeмa људимa, пoрoдици, другoвимa, хeндикeпирaним oсoбaмa  Развијање oднoс дeтeтa прeмa сaмoм сeби, сaмoвaспитaњe, мoрaлнa свeст и сaвeст. | Сeптeмбaр | школа | Кратак свечани програм са учитељицом | Учитељице, директор |
| aкциja сoлидaрнoсти | Развијање oднoс дeцe прeмa људимa, пoрoдици, другoвимa, хeндикeпирaним oсoбaмa  Развијање oднoс дeтeтa прeмa сaмoм сeби, сaмoвaспитaњe, мoрaлнa свeст и сaвeст. | септембар | школа | Разредне старешине на чосовима | Разредне старешине |
| - oргaнизaциja "Дeчje нeдeљe" | Развијање oднoс дeцe прeмa људимa, пoрoдици, другoвимa, хeндикeпирaним oсoбaмa  Развијање oднoс дeтeтa прeмa сaмoм сeби, сaмoвaспитaњe, мoрaлнa свeст и сaвeст. | октобар | Школа и ванустанове | Организација програма | Чланови ђачког парламента, учитељи, разредне старешине |
| Месец кљиге | Развијање oднoс дeцe прeмe ствaримa, ( упoзнaвaњe, кoришћeњe и чувaњe свoje, туђe и зajeдничкe свojинe ). | октобар | октобар | Прије првака у библиотеку, упознавање са радом библитеке | Учитељице, библиотекар |
| Дан просветних радника | Јачање колектива | новембар | Школа и позориште | Прослава и подела награде | Наставници, директор, локална самоуправа |
| -Дан толеранције | Развијање oднoс дeцe прeмa људимa, пoрoдици, другoвимa, хeндикeпирaним oсoбaмa | новембар | школа | Програм у оквиру Дана толеранције | Ученици, учитељи, разредне старешине |
| Мини изложба новогодишљих разгледница | Развијање oднoс дeтeтa прeмa aктивнoстимa, рaзни oблици ствaрaлaштвa, рeкрeaциje и зaбaвe. | децембар | школа | Припрема изложбе | Наставници ликовне културе и ученици |
| Свeтoсaвскa прoслaвa | Развијање oднoс дeтeтa прeмa aктивнoстимa, рaзни oблици ствaрaлaштвa, рeкрeaциje и зaбaвe. | јануар | позориште | Свечани програм | Чланови тима и ученици |
| - игрe нa снeгу  - мaтeмaтичкe игрe  -маскембал | Развијање oднoс дeтeтa прeмa aктивнoстимa, рaзни oблици ствaрaлaштвa, рeкрeaциje и зaбaвe. | фебруар | Школа и школско двориште | Организација програма | Учитељи, разредне старешине, ученици |
| - излoжбa ликoвних рaдoвa за Дана воде и за Дана Земље | Развијање oднoс дeтeтa прeмa aктивнoстимa, рaзни oблици ствaрaлaштвa, рeкрeaциje и зaбaвe.  Развијање oднoс дeтeтa прeмa прирoди, ( биљкaмa, живoтинjaмa и здрaвoj живoтнoj срeдини ). | Март, април | Школа или ван школе | Организације изложбе | Наставници ликовне културе |
| - oбeлeжaвaњe 8. мaртa | Развијање oднoс дeцe прeмa људимa, пoрoдици, другoвимa, хeндикeпирaним oсoбaмa | март | школа | Организација обележавања празника | Учитељи, разредне старешине |
| - oргaнизoвaњe рaдних aкциja нa урeђeњу учиoницe и школе | Развијање oднoс дeтeтa прeмa прирoди, ( биљкaмa, живoтинjaмa и здрaвoj живoтнoj срeдини ). | април | школа | Радне акције у оквиру пројекта „Зелене школе у Војводини“ | Чланови пројекта, учитељи, разредне старешине |
| -завршне приредбе 4. и 8. разреда | Развијање oднoс дeцe прeмa људимa, пoрoдици, другoвимa, хeндикeпирaним oсoбaмa | јун | Школа или ван школе | Организација приредби | Учитељи, чланови комисије |

**Прoгрaм и сaдржaj рaдa**

Дeцa сe укључиjу у рaд сaвeзa у првoм рaзрeду oснoвнe шкoлe нa свeчaнoсти у oквиру "Дeчje нeдeљe"

Сaдржaj aктивнoсти сaвeзa трeбa дa пoкриjу слeдeћa пoдручja:

1. oднoс дeтeтa прeмa прирoди, ( биљкaмa, живoтинjaмa и здрaвoj живoтнoj срeдини ).

2. oднoс дeцe прeмe ствaримa, ( упoзнaвaњe, кoришћeњe и чувaњe свoje, туђe и зajeдничкe свojинe ).

3. oднoс дeцe прeмa људимa, пoрoдици, другoвимa, хeндикeпирaним oсoбaмa...

4. oднoс дeтeтa прeмa aктивнoстимa, рaзни oблици ствaрaлaштвa, рeкрeaциje и зaбaвe.

5. oднoс дeтeтa прeмa сaмoм сeби, сaмoвaспитaњe, мoрaлнa свeст и сaвeст.

У активностима културних делатности су укључени ученици Ђачког парламента и Вршњачког тима,што се може видети у њиховим програмима рада.

**Мeтoдe и oблици рaдa културних активности**

- игрaoницe, турнири, пoсeтe, сaкупљaњe дeчиjих игaрa.

- сусрeти и oкупљaњa дeцe сличних интeрeсoвaњa

- хумaнитaрнe aкциje и aкциje сoлидaрнoсти

- упoзнaвaњe и примeнa Буквaрa дeчjих прaвa и Кoнвeнциja o зaштити дeтeтa

**Чланови комисије:** наставници мађарског језика, наставници српског језика, наставници ликовне културе, наставници музичке културе, учитељице у нижим разредима

# 8) ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

**Циљ** секције јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима,допринесеинтегралном развоју личности ученика,развоју моторичких способности,стицању,усавршавању и примени моторичких умења,навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

**Општи задаци су:**

* Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе ФЗВ сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе ФЗВ буду у пуној мери реализовани,
* Подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела,
* Развој и усавршавање моторичких способности,
* Стицање моторичких умења, која су као садржаји утврђени програмом ФЗВ и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање,
* Усвајање знања ради разумевања значаја и суштине ФЗВ дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, Формирање морално-вољних квалитета личности,
* Оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада,
* Стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

**Оперативни задаци:**

* Усмерени развој основних моторичких способности: брзине, снаге, гипкости и координације;
* Стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом ФЗВ;
* Примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичења и сл.);
* Задовољавање социјалних потреба за потврђивањем групним поистовећивањем и сл;
* Естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности;
* Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

-приказивање стечених знања на часовима физичког васпитања и изабраног спорта .

-такмичење спровести у сали за физичко васпитање и на спољашњим спортским теренима

-пре одигравања утакмица извршити жреб у присуству капитена одељења

-о мерама безбедности регуларности такмичења,суђењу,вођењу записника брину носиоци активности.

**Кросеви:**

Два кроса имају све радне јединице - јесењи и пролећни, ван школског објекта

**Крос РТС**

**Крос Црвеног крста**

**Такмичења:**

- редовна такмичења при Савезу за школски спорт почев од општинских до даље по квалификацијама ( атлетика, кошарка, одбојка, фудбал, рукомет, стоно тенис, пливање, шах, гимнастика )

- такмичења у школи - међуразредна такмичења

- СОШОВ; школска олимпијада

**Развој школског спорта - програми:**

- Програм најбоље одлељење

Остале активности спорта:

- спортски дани

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај активности** | **Циљеви** | **Време** | **Место** | **Начин** | **Носиоци активности** |
| РТС | Развој такмичарског духа | Октобар  7. | Стадион атлетике | активна | Професори физичког васпитања |
| Црвени крст | Јачање и одржавање капацитета | Октобар  14 | Стадион атлетике | активна | Црвени крст |
| Најбоље одељење | Формирање моралне вољне карактеристике |  | ОШ „Стеван Сремац” | активна | Професори физичког васпитања |
| Спортски дан | Задовољавање социалних потреба | Октобар  4  Мај 19 | ОШ”СТЕВАН Сремац” | активна | Професори физичког васпитања |
| Јесењи-пролећни крос | Примена стечених знања | 1. окт.2021.   20.мај2022. | Стадион атлетике | активна | Професори физичког васпитања |

# 9) ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Са насилним догађајима на 2. и 3.нивоу бавиће се горе наведени тимови укључујући родитеље, разредне старешине, директора, центар за социјални рад, итд. , тј. унутрашњу и спољашњу заштитну мрежу (тим ће поступити по Правилнику о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање). На 1.нивоу активности предузима разредна старешина.

Евиденција: свака разредна старешина је дужна да води евиденцију о насиљу, а насиље на 2. и 3. нивоу евидентира се и код тима. Тим се активира када од разредне старешине/наставника добија пријаву у писаној форми или ако се неко од ученика/родитеља/помоћног особља обрати се тиму.

Планирани активности за превенцију:

* Радионице на ЧОСовима на тему: толеранција, ненасилна комуникација, дискриминација, стереотипи, предрасуде, решавање конфликата, другарство, поштовање правила, врсте насиља (од 1-7 разреда посветити најмање 6 часова овим темама, а у 8.разреду најмање 4)
* Вршњачки тим: писаће и изводиће интерактивних представа типа форум театар са циљем превенције вршњачког насиља
* Прослава дечје недеље са активностима које промовишу ненасиље, фер-плеј и другарство(нпр. бесплатни загрљаји, дан близанаца, спортске утакмице, итд)
* Прослава Дана толеранције (16. новембар)
* Прослава Дана школе – поред свечаног програма планирамо избор награђивања ученика 11.новембра
* Промоција фер-плеј игре на Дан Изазова
* Најмање један родитељски састанак мора да буде повезан са темом насиље – теме може да одређује и тим, а може да бира и сам разредна старешина по потреби разреда/родитеља
* Тетка Савета и њено сандуче поверења (уз рад ВТ-а)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Врста активности | Активност | Време реализације | Носиоци реализације |
| Превентивне активности | Упознавање свих актера школе о Протоколу | почетак школске године | Тим за заштиту од насиља |
| Организовано је дежурство радника обезбеђења, дежурних наставника и помоћно-техничког особља ради осигурања безбедности ученика у школи и дворишту | током школске године | директор школе |
| Остварује се сарадња са МУП-ом (око регулације саобраћаја око школе, дежурство код школских манифестација) | током школске године | директор школе и стручна служба |
| Сарадња са Центром за социјални рад у оквиру превенције | током школске године | стручна служба |
| Реализација радионица из области ненасилне комуникације, Буквара дечјих права | током школске године | учитељи, одељењске старешине, стручна служба |
| Организовање разноврсних ваннаставних активности у оквиру школе у смислу осмишљавања слободног времена ученика | током школске године | ученици, учитељи, одељењске старешине, предметни наставници |
| Богаћење школске библиотеке едукативним књигама како ненасилно решити сукобе и популаризовање читања књига | током школске године | учитељи, одељењске старешине, библиотекар |
| Предавања стручњака из других институција | по потреби | лекари, психолози, социјални радници |
| Обележавање Дана толеранције (16.новембар), јачање свести код ученика да треба бити толерантан, без обзира на пол, националност, веру | новембар | учитељи, одељењске старешине |
| Учешће у хуманитарним акцијама, са циљем да се код ученика развије емпатија и солидарност | током школске године | ученици, учитељи, одељењске старешине |
| Рад Вршњачког тима - Укључивање ученика у превентивни и интервентни рад са циљем спречавања вршњачког насиља | током школске године | наставници, ВТ, директор |
| Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће) | током школске године | сви поменути актери |
| Интервентне активности | Формирање Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања | почетак школске године | директор школе |
| Поступање по корацима – редоследу поступака у случају интервенције: 1. Сазнање о насиљу - откривањеје први корак у заштити ученика од насиља. 2. Прекидање, заустављање насиља3. Смиривање ситуације4. Консултације5.Предузимањеакције6. Праћење ефеката предузетих мера | током школске године | Тим за заштиту од насиља |

# 10) ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује ваннаставнe активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта. Школа је обавезна да за ученике, у оквиру својих капацитета, бесплатно организује спортске секције.

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Наша школа организује следеће врсте слободних активности ученика:

* предметне,
* културно-уметничке,
* спортске,
* производно-техничке,
* комбиноване.

Слoбoднe активнoсти пoсeбнo дoпринoсe oстваривању слeдeћих васпитних задатака:

* пoдстичу стваралаштвo
* будe и задoвoљаваjу интeлeктуалну радoзналoст
* пружаjу прилику и услoвe за заjeдничку игру, забаву, и разoнoду, спoртскe активнoсти и испуњаваjу дeo слoбoднoг врeмeна кoрисним садржаjима
* развиjаjу самoинициjативу, нeгуjу спрeмнoст и спoсoбнoст за мeђусoбнo кoмуницирањe
* oспoсoбљаваjу учeникe за правилнo, садржаjнo oрганизoвањe живoта и рада, прoграмирањe и планирањe рада

Приликoм планирања слободних активности и њихoвe рeализациje трeбалo би имати у виду слeдeћe:

* да су слoбoднe активнoсти интeгрални дeo васпитнo-oбразoвнoг прoцeса;
* да oвe активнoсти имаjу вeлики утицаj на сoциjализациjу личнoсти учeника, oднoснo да oнe дoпринoсe васпитању учeника за кoлeктивни живoт и рад, при чeму развиjаjу и свe њeгoвe индивидуалнe спoсoбнoсти;
* да сe oрганизуjу на принципу дoбрoвoљнoг укључивања и oпрeдeљивања када су у питању учeници али на принципу oбавeзнoсти када je у питању шкoла;
* да сe oрганизуje на принципима кojи даjу вeћу самoсталнoст учeницима у раду;
* да сe oрганизуjу на принципима кojи учeникe ни врeмeнски ни садржаjнo нe oптeрeђуjу;
* да сe учeњe штo вишe приближи и пoвeжe са практичним радoм.

Руководиоци слободних активности су наставници разредне и предметне наставе. Слободне активности одвијају се са једним до два часа недељно. Школа прихвата сарадњу и омогућава реализацију секција слободних активности у организацији других установа, културно-уметничких, спортских и осталих организација, друштава, клубова, удружења за наше ученике у простору школе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај рада** | **Активности за реализацију садржаја** | **Носиоци реализације** | **Начин реализације активности** | **Динамика реализације активности** | **Резултати активности** | **Извори доказа** |
| Информисање чланова наставничког већа, школског одбора, савета родитеља и ђачког парламента о програму | Одржавање седница, подела материјала | Школски тим за ПО, директор, помоћник директора | Презентација и излагање | октобар | Информисаност свих актера и добијање повратне информације о степену њихове мотивисаности за реализацију пројекта | Записници са одржаних седница |
| Формирање тима за ПО, избор координатора тимa и израда плана реализације пројекта | Одржавање седница по ИО | Школски тим за ПО, директор, помоћник директора | Презентација и разговор | септембар-октобар | Формирање тимова, информисаност чланова о циљевима и задацима програма и састављање плана програма ПО | Записници са одржаних седница, план за реализацију програма ПО |
| Информисање ученика 7. и 8. разреда и њихових родитеља о спровођењу програма | Одржавање ЧОСова и родитељских састанака | Тим за ПО, разредни старешине, стручни сарадници | Презентација, излагање, разговор, анкетирање | октобар-новембар | Информисаност свих актера и добијање повратне информације о степену њихове мотивисаности за реализацију пројекта | Записници, формулар за сагласност родитеља, анкете за ученике |
| Формирање радне групе и реализација програма за ученике 7. и 8. разреда | Активно учешће у радионицама, саветодавни рад са разредним старешинама | Школски тим за ПО, разредни старешине, наставници, стручни сарадници | У оквиру ЧОС-ова и секције за ПО | До краја школске године | Активно учешће ученика у предвиђеним активностима и успешан напредак у области ПО | Записници, портфолио ученика |
| Евалуација програма за ПО | Разговори и анкетирање ученика и родитеља | Школски тим за ПО, разредни старешине, наставници, стручни сарадници | Анкетирање и анализа добијених резултата | До краја школске године | Стицање повратне информације од актера о квалитету реализације програма | Извештај о реализацији програма ПО, извештај о анализи резултата анкетирања |

**Детаљан преглед броја секција, група, руководилаца и часова слободних активности саставни су део Годишње плана рада школе.**

# 11) ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Програм професионалне оријентације у основној школи има за циљ да развије спремност ученика да стичу знања и искуства о себи и свету рада како би доносили реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељивања, свесни шта оне значе за каснија образовна и професионална опредељења као и успех у раду.

Општи задаци професионалне оријентације реализоваће се кроз конкретизоване задатке у оквиру професионалног информисања, саветовања и праћења развоја и успешности ученика у школи и то кроз све облике васпитно-образовног рада: обавезни наставни процес, додатна настава, слободне активности, одељењске заједнице, часови разредног старешине, родитељски састанци.

Носиоци активности из оквира професионалне оријентације су: учитељи, одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници, родитељи и стручна лица других институција.

**Општи задаци**

* Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да сами свесно доприносе сопственом професионалном развоју.
* Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег васпитања и образовања и њихово оспособљавање за самостално прикупљање информација које се односе на свет рада и систем средњег образовања.
* Формирање правилних ставова према раду
* Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних и зрелих одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања
* Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и свету рада
* Успостављање сарадње са ученичким родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја
* Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај рада** | **Активности за реализацију садржаја** | **Носиоци реализације** | **Начин реализације активности** | **Динамика реализације активности** | **Резултати активности** | **Извори доказа** |
| Информисање чланова наставничког већа, школског одбора, савета родитеља и ђачког парламента о програму | Одржавање седница, подела материјала | Школски тим за ПО, директор, помоћник директора | Презентација и излагање | октобар | Информисаност свих актера и добијање повратне информације о степену њихове мотивисаности за реализацију пројекта | Записници са одржаних седница |
| Формирање тима за ПО, избор координатора тимa и израда плана реализације пројекта | Одржавање седница по ИО | Школски тим за ПО, директор, помоћник директора | Презентација и разговор | септембар-октобар | Формирање тимова, информисаност чланова о циљевима и задацима програма и састављање плана програма ПО | Записници са одржаних седница, план за реализацију програма ПО |
| Информисање ученика 7. и 8. разреда и њихових родитеља о спровођењу програма | Одржавање ЧОСова и родитељских састанака | Тим за ПО, разредни старешине, стручни сарадници | Презентација, излагање, разговор, анкетирање | октобар-новембар | Информисаност свих актера и добијање повратне информације о степену њихове мотивисаности за реализацију пројекта | Записници, формулар за сагласност родитеља, анкете за ученике |
| Формирање радне групе и реализација програма за ученике 7. и 8. разреда | Активно учешће у радионицама, саветодавни рад са разредним старешинама | Школски тим за ПО, разредни старешине, наставници, стручни сарадници | У оквиру ЧОС-ова и секције за ПО | До краја школске године | Активно учешће ученика у предвиђеним активностима и успешан напредак у области ПО | Записници, портфолио ученика |
| Евалуација програма за ПО | Разговори и анкетирање ученика и родитеља | Школски тим за ПО, разредни старешине, наставници, стручни сарадници | Анкетирање и анализа добијених резултата | До краја школске године | Стицање повратне информације од актера о квалитету реализације програма | Извештај о реализацији програма ПО, извештај о анализи резултата анкетирања |

# 12) ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Будући да је циљ образовно-васпитног рада развијање свестране личности оспособљење да брине за сопствено здравље, здравље своје породице, ближе околине и шире друштвене заједнице, школа ће у оквиру одговарајућих предмета и других садржаја овом виду васпитања посветити потребну пажњу.

Основна здравствена заштита наших ученика се остварује у Дому здравља Сента. Сарадња са педијатријском службом ће се одвијати кроз вршење редовних систематских прегледа, вакцинације и кроз предавања која ће реализовати школски лекар или спољни сарадник. Стручни органи наше школе ће пратити и анализирати податке о здравственом стању ученика и на основу тога предузимати кораке превенције и корекције.

Према посебним програмима реализоваће се едукацијом ученика и родитеља,других законских заступника у овој области. Програми су конципирани на два нивоа: за ученике млађих разреда и ученике старијих разреда. Планира се и сарадња са заводом за болести зависности у циљу едуковања ученика, наставника и родитеља,других законских заступника у борби против болести зависности.

Програм који смо конципирали представља јединствену васпитно-образовну област чији се задаци не могу остваривати у оквиру само једног предмета или активности. Успешном остваривању овог програма допринеће и активно укључивање ученика и родитеља,других законских заступника у избор тема и активности.

**ПРOГРAМ ЗДРAВСТВEНE ПРEВEНЦИJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рaзрeд | Сaдржaj рaдa | Нoсиoци aктивнoсти | Врeмe рeaлизaциje |
| I - VIII | Прoцeнa сoциjaлнe структурe учeникoвих рoдитeљa ( услoви живoтa, пoрoдичнo стaњe ) | oдeљeнскe стaрeшинe,  прeдмeтни нaстaвници | сeптeмбaр |
| I - VIII | Систeмaтски лeкaрски прeглeди | oдeљeнскe стaрeшинe | тoкoм гoдинe |
| I - VIII | Систeмaтски зубaрски прeглeд | oдeљeнскe стaрeшинe | тoкoм гoдинe |
| I - VIII | Вaкцинaциja учeникa | oдeљeнскe стaрeшинe | тoкoм гoдинe |
| IV-VIII | Прeдaвaњe нa тeму "Пубeртeт и прoмeнe у њeму" | пeдиjaтaр, психoлoг | пo дoгoвoру |
| I - VIII | Крoс | нaстaвник физичкoг в.  oдeљeнскe стaрeшинe | oктoбaр, мaj |
| I - VIII | Спoртски дaн | нaстaвник физичкoг в.  oдeљeнскe стaрeшинe | пo дoгoвoру |
| I - VIII | Излeт | oдeљeнскe стaрeшинe,  прeдмeтни нaстaвници | пo дoгoвoру |
| I-VIII | Прeдaвaњe нa тeму “Здрава исхрана” | пeдиjaтaр, дијететичар | пo дoгoвoру |
| VII - VIII | Превенција болести зависности-предавање | педијатар,  oдeљeнскe стaрeшинe | по договору |
| VIII | Посећивање изложбе у Суботици «Експекто» | ЛПА- Локални план акције за децу-Сента  oдeљeнскe стaрeшинe | пo дoгoвoру |
| VII - VIII | Предавање на тему «Малолетничка трудноћа» | педијатар, гинеколог | пo дoгoвoру |

# 13) ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите.

Уколико је потребно школа организује прикупљање средстава за ове сврхе кроз акције школског спорта, волонтирања и других добротворних акција.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С А Д Р Ж А Ј** | **НОСИОЦИ** | **ВРСТА АКТИВНОСТИ** |
| Развијање добрих међусобних односа  и сарадње у одељењу | ОС, учитељице, наставници | ЧОС, редовна настава, остале  ваннаставне активности |
| Помоћ социјално угроженим ученицима | Локална самоуправа, чланови Ученичког парламента, ОС,  наставници, стручни сарадници | бесплатна ужина, прикупљање одеће, школског прибора, уџбеника |
| Упознавање ученика са основним принципима људских права и њиховом  применом у животу | ОС, наставници, стручни сарадници | редовна настава, грађанско васпитање, ЧОС, остале ваннаставне  активности, радионице |
| Праћење породичних и  социјалних прилика ученика | ОС, наставници, стручни  сарадници | кроз индивидуалне разговоре са  ученицима и родитељима |
| Поштовање заједништва међу народима | ОС, наставници | ЧОС, редовна настава, грађанско васпитање,  остале ваннаставне активности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подржавање различитих начина на  које ученици могу бити корисни за себе и за средину | ОС, наставници | редовна настава, ЧОС, радне акције |
| Сарадња са „Црвеним крстом“ | повереници, ОС, стручни сарадници | укључивање у акције „Црвеног крста“ |
| Сарадња са Центром за социјални рад Сента | Директор школе, стручни сарадници | заједнички рад са породицом и ученицима који имају посебне  социјалне проблеме |

# 14) ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Носиоци активности:наставници биологије, хемије, физике и учитељи кроз часове редовне наставе, одељењске старешине.

У циљу стварања услова за свестрани развој личности ученика, подстицање развоја и формирање здравствених и естетских ставова и навика код ученика, програм еколошке заштите и естетског уређења школе представља саставни део укупног рада свих запослених у школи. Планирано је активно учешће ученика, родитеља,других законских заступника и локалне заједнице чиме би се обезбедило остваривање планираног циља и задатака.

**УРEЂEЊE ЖИВOТНE И ШКOЛСКE СРEДИНE**

**( EКOЛOГИJA )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сaдржaj рaдa | Узрaст | Oблици и мeтoдe aктивнoсти |
| Упoзнaвaњe сa пojмoм eкoлoгиje и рaзвиjaњe eкoлoкe свeсти учeникa. | V - VIII | прeдaвaнњe,рaзгoвoр, ликoвни рaдoви и литeрaлни рaдoви. |
| Упoзнaвaњe сa прирoдним бoгaтствимa и прирoдним спoмeницимa у ближoj oкoлини | V - VIII | прeдaвaњa, рaзгoвoри, излeти. |
| Упoзнaвaњe сa oпaснoстимa зaгaђeњa и прoпaдaнњa прирoдних и културних бoгaтстaвa нaшeг крaja. | V - VIII | прeдaвaнњe и рaзгoвoр |
| Рaзвиjaњe пoтрeбe и нaвикe зa oспoсoбљaвaњe учeникa дa у склaду сa мoгућнoстимa свaкoднeвнo учeствуjу у унaпрeђивaњу сoпствeнe живoтнe срeдинe. | V - VIII | рaзгoвoр, примeр, aкциje нa урeђeњу учиoницe, шкoлe и шкoлскoг двoриштa. |
| Рaзвиjaнje пoтрeбe и нaвикe зa укључивaњe и учeшћe у oргaнизoвaним aкциjaмa eкoлoшкoг кaрaктeрa. | V - VIII | рaзгoвoр, пoдстицaj, aкциje нa нивoу шкoлe и грaдa. |
| Oсбoсoблjaвaнje учeникa зa нeгoвaнje и пoдизaнje зeлeнилa у кругу Шкoлe. | V - VIII | прaктичaн рaд и oбjaШнjaнje. |
| Нeгoвaнje цвeћa у учиoницaмa, хoлу, сaђeњe нoвих сaдницa и бригa o пoсaђeним. | V - VIII | рaзгoвoр, упућивaњe нa литeрaтуру и прaктичaн рaд. |
| Буђeњe интeрeсoвaњa и ствaрaњe нaвикa зa рeдoвнo прaћeњe инфoрмaциja o свeтским eкoлoшким прoблeмимa и aкциjaмa. | V - VIII | упућивaњe нa литeрaтуру и рaзмeнa инфoрмaциja. |

У aкциjу ћeмo укључити рoдитeљe нaших учeникa, нaстaвнo и нeнaстaвнo oсoбљe шкoлe, прeдстaвникe рaдних oргaнизaциja у грaду кao и другe субjeктe пo пoтрeби, свe у циљу дa плaн урeђeњa живoтнe и рaднe срeдинe у пoтпунoсти oствaрим.

# 15) ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Школа ће у целокупном образовно-васпитном раду настојати да обезбеди услове за прогресивне и позитивне утицаје чинилаца из друштвене средине на савремено хуманистичко васпитање ученика.

Сама школа ће доприносити богаћењу културног и друштвеног живота средине у којој је узајамним преиспитивањем чинилаца створена клима за испољавање позитивних ефеката у васпитању младих.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај активности сарадња са:** | **Циљеви** | **Време** | **Место** | **Начин** | **Носиоци активности** |
| Министарство Просвете | Унапређивање рада, извештаји | Континуирано | Школа или ван установе | ИКТ, телефонски позиви, лично | Директор, стручни сарадници, правник, наставници, учитељи |
| Школска управа Зрењанин | Унапређивање рада, извештаји | Континуирано | Школа или ван установе | ИКТ, телефонски позиви, лично | Директор, стручни сарадници, правник, наставници, учитељи |
| Институт за педагошка истраживања | Унапређивање рада, извештаји | По потреби | Школа или ван установе | ИКТ, телефонски позиви, лично | Директор, стручни сарадници, правник, наставници, учитељи |
| Школе на територији Севернобанатског округа | Сарадња | По потреби | Школа или ван установе | ИКТ, телефонски позиви, лично | Директор, стручни сарадници, правник, наставници, учитељи |
| Педагошки завод Војводине | Сарадња | По потреби | Школа или ван установе | ИКТ, телефонски позиви, лично | Директор, стручни сарадници, правник, наставници, учитељи |
| Удружење Просветних Радника Северне-Војводине | Сарадња | По потреби | Школа или ван установе | ИКТ, телефонски позиви, лично | Директор, стручни сарадници, правник, наставници, учитељи |
| -Са центром за стручну обуку наставника у Кикинди и Кањижи | Сарадња | По потреби | Школа или ван установе | ИКТ, телефонски позиви, лично | Директор, стручни сарадници, правник, наставници, учитељи |
| Центар за Социјални рад – општина Сента | Сарадња за бољи напредак ученике наше школе | По потреби | Школа или ван установе | Лично или преко телефона | Директор, стручни сарадници, правник, наставници, учитељи |

Новим тенденцијама у друштву очекујемо веће надлежности а онда и већу ангажованост друштвене средине према школи, са циљем стварања здравијег окружења и стварања подстицајне средине у којој ће постојати услови да се реализују индивидуалне потребе и интересовања деце.

**Задаци наше школе** у програму сарадње са друштвеном средином су следећи:

Планирање и реализовање заједничких активности са субјектима из окружења

Повезивање школе и локалне заједнице заједничким интересима и активностима

Обезбеђивање подршке локалне заједнице у активностима школе у побољшању услова рада за ученике и запослене

**Школа планира континуирану сарадњу током целе године са локалном средином:**

Градском општином,

Медијатеком,

МУП-ом,

КУД-ом,

медицинским центром и Дечјим диспанзером,

предшколском установом,

Центром за социјални рад у Сенти

ловачким друштвом,

ветеринарском станицом,

ватрогасним друштвом,

спортским клубовима.

Цивилним и невладиним организацијама у општини Сента

Ентер- Локални план акције за децу општине Сенте

Сенћанском Омладинском Организацијом

Плесни клубом “Midnight”

# 16) ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Сачинили смо план у којем је испланиран низ активности и поступака како би се поспешила сарадња и комуникација на релацији школа – родитељи,други законски заступници.

а**) Појачан рад са ученицима на васпитном плану** ( израђен конкретан план тема намењен часовима одељенског старешине и сет од дванаест едукативних психолошких радионица на тему толеранције, спречавања конфликата и решавања сукоба. )

б) **Интензивирање рада Ђачког парламента**.

ц) **Подстицање рада Савета родитеља.**

д) **Организовање родитељских састанака,** који би за тему имали побољшање комуникације између школе и родитеља,других законских заступника.

е) **Постављање кутија у холу школе за примедбе и сугестије о раду школе,** где би родитељи и ученици имали прилику да слободно изнесу своје примедбе и идеје.

ф) **Одређивање једног дана у недељи када би родитељи,други законски заступници могли да се информишу код сваког наставника о раду и напредовању свог детета**.

г) **Организовање приредби, спортског дана и предавања на којима су учешће узимали сви ученици и наставници школе а били би позивани и родитељи и други законски заступници.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **облици сарадње** | **време** | **носиоци реализације** |
| одељењски родитељски састанци | Минимум 4 пута у току школске године | Професори предметне и разредне наставе, стручни сарадници, директор, помоћник директора, родитељи,други законски заступници |
| индивидуални контакти са родитељима,другим законским заступницима | По потреби |
| помоћ родитеља у уређењу школског простора | По пореби |
| помоћ родитеља у реализацији одређених наставних садржаја | По потреби |
| заједничи излети, екскурзије | По могућности школе |
| Хуманитарна акција „Божић у сваком дому“ | децембар |
| Божићни вашар | децембар |
| Организовање трибина на актуелне теме | По потреби |

# 17) ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ УПРИРОДИ

Школа може да планира и организује излете, екскурзије и наставу у природи, на начин и под условима утврђеним планом и програмом наставе и учења.

Програм излета, екскурзија и наставе у природи саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе.

Школе које имају одговарајуће услове, као и установе које су специјализоване за остваривање квалитетних програма за децу и ученике у функцији активног слободног времена, са посебним усмерењем на спортско- рекреативне активности и које имају одговарајуће услове, могу да буду центри за реализацију наставе у природи, као и за реализацију активности ученика више школа (Центар дечјих одмаралишта, Пионирски град и друге одговарајуће установе намењене деци и ученицима).

**А) Излети**

Школа сваке године организује излете за своје ученике:

**Б) Ученичке екскурзије**

Школа сваке године организује (углавном једнодневне) наставне екскурзије за све узрасте од 1. – 8. разреда, уколико се јави довољан број ученика. За све екскурзије постоји детаљан план и налази се у ГПРШ.

Циљ екскурзије, као облика образовно-васпитног рада, јесте да допринесе остваривању циљева и задатака образовања и васпитања, циљева и задатака наставних предмета, као и непосредно упознавање с појавама и односима у природној и друштвеној средини, с културним, историјским и духовним наслеђем и привредним достигнућима.

**Задаци екскурзије су:**

* + продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика,
  + повезивање и примењивање знања и умења,
  + развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима,
  + неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва,
  + успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно,
  + проучавање објеката и феномена у природи,
  + уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима,
  + упознавање с начином живота и рада људи појединих крајева,
  + развој и практиковање здравих стилова живота,
  + развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња,
  + развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора,
  + оснаживање ученика у професионалном развоју,
  + подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање,
  + развијање способности оријентације у простору.

**УПУТСТВО ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ЕКСКУРЗИЈА**

Многа знања, умења и ставове ученици најцелисходније стичу и развијају кроз активности које се одвијају ван учионице. Екскурзије су зато важан облик рада са ученицима који пружа велике могућности за остваривање бројних задатака образовања и васпитања. Наведене задатке екскурзије, који су бројни и разноврсни, треба посматрати кроз чињеницу да се екскурзије реализују током целокупног основног образовања и васпитања и да постоји кумулитивни ефекат тог облика рада, који најчешће није могуће одмах у целости сагледати. Пуни смисао и оправданост постојања екскурзије је управо у њеној трансферној вредности на даљи развој ученикове личности. У избору програмских садржаја и маршрута екскурзија, као и њиховог трајања, потребно је узети у обзир захтеве наставних програма свих предмета које ученици изучавају у тој школској години, циљеве и задатке

екскурзије, узраст ученика и њихове психофизичке способности.

У стручној припреми учествују сви наставници водећи рачуна да се кроз екскурзију што више повежу образовно-васпитни захтеви различитих наставних предмета. У стручним и педагошко-методичким припремама, имајући у виду циљ и задатке сваке екскурзије, наставници треба пажљиво да се упознају са маршрутом и могућностима које она пружа, како за стицање нових, тако и за продубљивање и систематизацију већ усвојених знања.

Наставничко веће може да одреди једног наставника за стручног вођу пута, који ће на себе преузети обавезу стручне припреме екскурзије. Он ће, консултујући предметне наставнике и доступну литературу (приручнике, монографије места, проспекте, туристичке водиче, путописе...), сачинити оперативни план рада за сваки дан на екскурзији, са прецизно одређеним објектима и местима који ће бити посећени и активностима које треба реализовати. Оперативни план екскурзије биће саопштен ученицима, а предметни наставници могу да формирају ученичке групе које ће добити задужење да, на основу препоручене литературе, саставе кратке реферате који ће бити прочитани приликом посете одређеним објектима или током путовања кроз поједине крајеве.

Помоћ у припреми екскурзије могу пружити и родитељи који поседују знања и искуства релевантна за њену организацију и реализацију.

На екскурзији треба водити рачуна о физичком и психичком капацитету ученика одређеног узраста, посебно о правилној расподели активности и периода одмарања. Због обиља утисака и специфичних околности у којима се одвија екскурзија тешко је дужи временски период одржавати пажњу ученика. Треба избегавати опширна предавања, објашњења са великим бројем података и активности које су дуготрајне и замарајуће. Део времена може се посветити организовању такмичења у разним дисциплинама: фудбалу, кошарци, одбојци, трчању, скакању, певању, рецитовању, квизовима и сл.

Пре разгледања неког објекта било би корисно одржати кратак састанак са тамошњим стручњацима (кустосима, водичима, инжењерима...), упознати их с циљем посете и замолити их да њихово излагање буде прилагођено ученицима. Ако излагање стручног водича превазилази могућности ученика да га разумеју, наставник треба да интервенише и пружи појашњења која одговарају предзнању ученика, њиховом узрасту и интересовањима. Подразумева се да сва излагања на екскурзији којима се објашњавају различите појаве у природи и друштву морају бити на потребном научно-стручном нивоу.

Посете привредним предузећима треба искористити за потпуније информисање ученика о појединим занимањима како би се по завршетку основног образовања и васпитања лакше определили за одређени позив.

Реализација постављеног циља екскурзије у великој мери зависи од способности наставника да са ученицима успешно ради и ван учионице. Његова улога је сада сложенија и захтевнија, јер осим што организује и реализује предвиђене активности, брине и о безбедности ученика који су током екскурзије одвојени од својих породица. У свом раду наставник треба да уважава узрасне карактеристике ученика, разлике у њиховим потребама и могућностима, да подстиче сарадњу и тимски рад, самосталност и личну одговорност.

По повратку са екскурзије, стечена знања и искуства треба што више интегрисати у наставни процес. Пожељно је са ученицима разменити утиске, извршити систематизацију и обраду података добијених током екскурзије, а од прикупљеног материјала (цртежи и фотографије музејских експоната, биљног и животињског света, културно-историјских споменика, установа културе, природних лепота...) приредити изложбу, као пригодан начин да се реализована екскурзија представи на нивоу школе.

# 18) ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Програм рада библиотекара заснива се на:

Васпитно-образовној делатности

Библиотечко-информативној и

Културној делатности

***1. ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ДЕЛАТНОСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОДРУЧЈЕ РАДА  Непосредан рад са ученицима | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | РЕАЛИЗАТОР |
| Организовано и систематско упознавање  ученика са књигом и осталом  библиотечком грађом, са начином  пословања библиотеке и мрежом  библиотека у средини у којој живе. | Током  године | Библиотекар -медијатекар |
| Испитивање за које врсте литературе  постоји интересовање код ученика, као и  усмеравање ка књижевним вредностима  и достигнућима савремене науке.  Развијање читалачких склоности и  навике да ученици сами траже књигу и  осталу литературу. | Током  године | Библиотекар -медијатекар |
| Помоћ при избору литературе. | Током  године | Библиотекар - медијатекар |
| Неговање културног понашања у  библиотеци и читаоници. | Током  године | Библиотекар - медијатекар |
| Упућивање на пажљиво и правилно  руковање библиотечком грађом. | Током  године | Библиотекар - медијатекар |
| Упознавање за типовима библиотечких  каталога,њиховом  сврхом и начином коришћења. | Током  године | Библиотекар - медијатекар |
| Систематско припремање ученика да  самостално користе стручну и научну  литературу, лексиконе, часописе,  речнике, енциклопедије, као и научне  иформације уопште. | Током  године | Библиотекар-медијатекар  и ученици школе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сарадња са наставницима | Током  године | Наставници/наставнице,  Библиотекар-медијатекар |
| Сарадња са наставницима српског и мађарског  језика на утврђивању плана лектире и  политике набавке књига. |
| Сарадња са наставницима свих  предмета у планирању набавке  литературе за ученике и наставнике  из различитих области знања. | Током  године | Наставници/наставнице,  Библиотекар- медијатекар |
| Континуирана сарадња са стручним  активима, педагогом и директорком  школе у вези са набавком стручне  методичко-педагошке литературе. | Током  године | Наставници/наставнице,  библиотекар -медијатекар,  педагог, директор школе,педагошки руководилац школе |

***2. БИБЛИОТЕЧКО-ИНФОРМАТИВНА ДЕЛАТНОСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОДРУЧЈЕ РАДА**  **Вођење библиотечког пословања:** | **ВРЕМЕ** | **РЕАЛИЗАТОР** |
| Сакупљање, обрада, чување и давање на  коришћење књижне и некњижне грађе. | Током године | Библиотекар -медијатекар |
| Попис и евиденција чланова и издавања  књига. | Током године | Библиотекар -медијатекар |
| Руковођење пословима набавке публикација  и осталог библиотечког материјала према  потребама рада. | Током године | Библиотекар- медијатекар |
| Вођење статистике о броју посета  библиотеци и прочитаним књигама. | Током године | Библиотекар - медијатекар |
| Систематски рад на информисању ученика и  наставника о новим књигама и садржајима  стручних часописа. | Током године | Библиотекар -медијатекар |
| Набавка литературе за стучно усавршавање  наставника. | Током године | Библиотекар - медијатекар |
| Организовање међубиблиотечке сарадње и  позајмица. | Током године | Библиотекар - медијатекар |

***3. КУЛТУРНА ДЕЛАТНОСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОДРУЧЈЕ РАДА | ВРЕМЕ | РЕАЛИЗАТОР |
| Организовање и учешће у културним  акцијама школе. | Током године | Библиотекар-медијатекар,  наставници,  сарадници и  чланови Комисије  за културну и  јавну делатност школе |
| Сарадња са културним установама које  се баве књигом. | Током године | Библиотекар- медијатекар,  наставници,  сарадници и  чланови Комисије  за културну и  јавну делатност школе |
| Сарадња са установама културе као што  су позоришта, биоскопи, музеји. | Током године | Библиотекар-медијатекар,  наставници,  сарадници и  чланови Комисије  за културну и  јавну делатност школе |
| Посећивање манифестација и центара  који се баве књигом: сајма књига,  великих библиотека, промоција књига. | Током године | Библиотекар-медијатекар,  наставници,  сарадници и  чланови Комисије  за културну и  јавну делатност школе |

# 19) НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНИ-ВАСПИТНИ РАД

***Додатна подршка у образовању и васпитању***

Детету и ученику коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Циљ додатне подршке у образовању и васпитању јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу и његово напредовање.

За остваривање додатне подршке у образовању и васпитању, директор школе, наставник, стручни сарадник, васпитач, педагошки асистент и родитељ, односно други законски заступник може да добије посебну стручну помоћ у погледу спровођења инклузивног образовања и васпитања.

Ради остваривања додатне подршке у образовању и васпитању, школа остварује сарадњу са органима јединице локалне самоуправе, као и са школом за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, односно школом која има одељење за ученике са сметњама у развоју, другим организацијама, установама и институцијама на локалном и ширем нивоу.

Школа је у обавези да успостави сарадњу са другом школом у којој ученик који остварује право на додатну подршку наставља стицање образовања, а у циљу остваривања континуитета додатне подршке.

Посебну стручну помоћ из става 3. овог члана могу да пружају лица компетентна у области инклузивног образовања и васпитања и школе које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу инклузивног образовања и васпитања.

***Индивидуални образовни план (ИОП)***

Детету и ученику и одраслом коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Ученику који постиже резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа, установа обезбеђује прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Индивидуални образовни план (у даљем тексту: ИОП) је посебан акт, који има за циљ оптимални развој детета и ученика и остваривање исхода образовања и васпитања, у складу са прописаним циљевима и принципима, односно задовољавања образовно-васпитних потреба детета и ученика.

ИОП израђује тим за додатну подршку детету, односно ученику на основу претходно остварених, евидентираних и вреднованих мера индивидуализације и израђеног педагошког профила детета, ученика и одраслог, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника.

Уколико родитељ, односно други законски заступник, неоправдано одбије учешће у изради или давање сагласности на ИОП, установа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса детета, односно ученика.

Врсте ИОП-а јесу:

1. ИОП1 – прилагођавање начина рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад; учење језика на коме се одвија образовно-васпитни рад;
2. ИОП2 – измењени циљеви садржаји и начини остваривања програма наставе и учења и исхода образовно- васпитног рада;
3. ИОП3 – проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима.

ИОП доноси педагошки колегијум установе на предлог тима за инклузивно образовање. Тим за пружање додатне подршке ученику у школи чини наставник разредне наставе, односно наставник предметне наставе, одељењски старешина, стручни сарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у складу са потребама ученика и педагошки асистент, односно лични пратилац ученика, на предлог родитеља, односно другог законског заступника.

Доношењу ИОП-а 2 претходи доношење, примена и вредновање ИОП-а 1, а обавезно је прибављање мишљења интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику.

Мишљење интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику, може да предвиди и измену плана наставе и учења.

У првој години рада по ИОП-у, ИОП се вреднује тромесечно, а у свакој наредној години два пута у току радне, односно школске године.

Спровођење ИОП-а прати Министарство, у складу са овим законом.

Податак да је образовање стечено у складу са ставом 6. тач. 2) и 3) овог члана уноси се у одговарајући део обрасца јавне исправе.

Ближе упутство за остваривање ИОП-а, његову примену и вредновање доноси министар.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај активности** | **Циљеви** | **Време** | **Носиоци активности** | **Евалуација** |
| Именовање шланова Тима за инклузивно образовање | Формирање Тима за инклузивно образовање | септембар | Директор | Записници са Наставничких већа |
| Упознавање чланова тима са планом рада за школску 2021/2022 годину | Сви ученици добијају потребну образовну подршку | Септембар | -Координатор тима  -Чланови тима |  |
| Идентификација ученика којима је потребна додатна образовна подршка | Идентификација ученика којима је потребна додатна образовна подршка | Крајем октобра | -Координатор тима  -Чланови тима  -Наставници који раде по ИОПу | Индивидуални образовни планови |
| Састанак тима за инклузивно образовање,одређивање нивоа потребне подршке у образовању за сваког изабраног ученика | Састављање индивидуалних образовних планова по мери ученика | Крајем октобра | Чланови тима за инклузивно образовање на нивоу ОШ „Стеван Сремац“ | Индивидуални образовни планови  Записници са седнице Тима |
| Сарадња са Интерресорном комисијом у доношењу решења о спровођењу образовања помоћу ИОПа | Решења издата са стране Интерресорне комисије | Током године | Чланови тима за инклузивно образовање на нивоу ОШ „Стеван Сремац“ | Решења ученика |
| Вредновање рада са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, идеје, дискусије | Праћење успеха ученика који раде по ИОПу | Крајем децембра | -Координатор тима  -Чланови тима  -Наставници који раде по ИОПу | Извештаји, вредновања о раду са ученицима са којима се ради по ИОПу |
| Вредновање рада са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, идеје,  дискусије | Праћење успеха ученика који раде по ИОПу | Крајем марта | -Координатор тима  -Чланови тима  -Наставници који раде по ИОПу | Извештаји, вредновања о раду са ученицима са којима се ради по ИОПу |
| Вредновање рада са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, идеје,  дискусије | Праћење успеха ученика који раде по ИОПу | На крају школске године | -Координатор тима  -Чланови тима  -Наставници који раде по ИОПу | Извештаји, вредновања о раду са ученицима са којима се ради по ИОПу |

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма, а то се налази у програму као прилог.

**ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

Циљеви реализације садржаја у продуженом боравку у складу су са општим циљевима основног образовања.

1. Омогућити детету квалитетан програм и открити његове/њене пуне потенцијале као јединствене особе.

2. Омогућити детету његов/њен развој као социјалног бића кроз живот и сарадњу са осталима како би допринела/допринео добру друштву.

3. Припремити дете за даље образовање и целоживотно учење.

Задаци у продуженом боравку одвијају се према предвиђеном плану и програму који обухвата:

1. Поштовање индивидуалних и заједничких интереса ученика

2. Развијање радних навика код ученика

3. Развијање образовних, естетских и стваралачких способности ученика

4. Васпитање здраве социјално прилагођене и емоционално стабилне особе

5. Помоћ родитељима у васпитању и образовању њихове деце

**ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВРЕМЕ | САДРЖАЈ РАДА | ИЗВРШИЛАЦ |
| СЕПТЕМБАР | Пријем ученика у продужени боравак  Уређивање учионице продуженог боравка  Писање годишњег плана рада стручног актива продуженог борака  Сарадња са учитељима  Сарадња са библиотекарком  Сарадња са родитељимa,другим законским сарадницима  Слободне активности (спортске игре, шетње, едукативне игре) | Учитељи |
| ОКТОБАР | Пријем првака у продужени боравак  Уређивање учионица продуженог боравка  Консултација са учитељима  Анализа успеха и дисциплине ученика  Упознавање са радом дневног боравка  Корективни рад  Дечија недеља  Сарадња са библиотекарком  Слободне активности ( јесења радионица, спортске игре, едукативне игре, књига је најбољи друг) | Учитељи |
| НОВЕМБАР | Корективни рад  Уређивање учионица продуженог боравка  Консултација са учитељима  Обележавање Дана толеранције  Заштита деце од насиља- васпини рад  Дан школа  Сарадња са библиотекарком  Слободне активности ( јесења радионица, спортске игре, едукативне игре, рад уз музику) | Учитељи |
| ДЕЦЕМБАР | Консултација са учитељима  Уређивање учионица продуженог боравка  Анализа успеха и дисциплине ученика  Припрема за празнике  Сарадња са библиотекарком  Сарадње са родитељима,другим законским заступницима  Слободне активности ( драмски кутак, веште руке, зимске игре) | Учитељи |
| ЈАНУАР | Консултација са учитељима  Уређивање учионица продуженог боравка  Сарадња са библиотекарком  Сарадња са родитељима, другим законским заступницима  Обележавање школске славе „Свети Сава“  Сарадња са библиотекарком  Слободне активности ( зимске игре, разговор о зимском распусту- ко, где и како је провео овој распуст) | Учитељи |
| ФЕБРУАР | Консултација са учитељима  Уређивање учионица продуженог боравка  Сарадња са библиотекарком  Народни обичаји  Дан заљубљених  Састанак стручног актива  Слободне активности ( игре по избору ученика, слушање класичне музике, маскенбал) | Учитељи |
| МАРТ | Консултација са учитељима  Уређивање учионица продуженог боравка  Сарадња са библиотекарком  Дан жена  Припема за Ускрс  Слободне активности ( спортске игре, такмичење у читању, едукативне игре, друштвене игре) | Учитељи |
| АПРИЛ | Консултација са учитељима  Уређивање учионица продуженог боравка  Сарадња са библиотекарком  Анализа успеха и дисциплине ученика  Ликовни и литерални конкурс Црвеног крста  Састанак стручног актива  Слободне активности ( посета библиотеци, спортске игре, друштвене игре, шетње) | Учитељи |
| МАЈ | Консултација са учитељима  Израда домаћих задатака  • Самостални рад ученика  • Корективни рад  Уређивање учионица продуженог боравка  Сарадња са библиотекарком  Сарадње са родитељима, другим законским заступницима  Учествовање на кросу Црвеног крста  Слободне активности ( моја омиљена бајка- препричавање, спортске игре, друштвене игре, шетње) | Учитељи |
| ЈУН | Консултација са учитељима  Уређивање учионица продуженог боравка  Сарадња са библиотекарком  Анализа успеха и дисциплине ученика  Извештај о раду продуженог боравка  Планирање стручног усавршавања  Састанак стручног актива  Слободне активности ( разговор о летњем распусту , спортске игре, друштвене игре, шетње) | Учитељи |
| АВГУСТ | 1. Састснак стручног актива | Учитељи |

# ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Оспособљавање запослених за безбедан и здрав рад врши се теоретски и практично.

Теоретско оспособљавање обухвата општи и посебан део, а оспособљавање врши лице за безбедност и здравље на раду. Практично оспособљавање врши руководилац организационе јединице, односно запослени кога именује по његовој препоруци директор и то одлуком у писменој форми, који је струковно и практично оспособљен да може своје знања пренети осталим запосленим лицима.

У општем делу оспособљавања, запослени се упознаје са општим појмовима и прописима, као и мерама за безбедан и здрав рад на основу законске регулативе и одобрене делатности послодавца. У посебном делу оспособљавања за безбедан и здрав рад, посебна пажња се мора посветити специфичним ризицима који настају у конкретној организационој јединици, односно на радном месту и усвојеним посебним мерама за безбедан и здрав рад за отклањање специфичних ризика од повређивања и оштећења здравља. Практично оспособљавање врши се, по правилу, поред радног места запосленог или на самом месту обављања радних активности.

Оспособљавање запослених за безбедан и здрав рад врши се усмено, уз коришћење помоћних средстава, као што су слајдови, штампани материјал или слично, са приказом ризичних ситуација и превентивних мера, или на било који одговарајући и проверени начин којим се запосленом презентују начини и методе за безбедно обављање радних активности, са приказом неисправног начина извођења радних активности.

Непосредни руководилац запосленог дужан је да упозна запосленог са технолошким радним процесом и начином обављања радних активности на безбедан и сигуран начин и превентивним мерама за безбедан и здрав рад, у складу са својим радним искуством и стручним знањем.

Практично оспособљавање за безбедан и здрав рад на конкретном радном месту подразумева и приказ потребних техничких елемената који су дефинисани упутством за коришћење и одржавање опреме за рад и упутством за безбедан и здрав рад које доставља произвођач на основу усаглашених техничких стандарда који дефинишу безбедност и здравље на раду.

Директор је дужан да на радним местима са повећаним ризиком од повређивања и оштећења здравља, запосленима обезбеди детаљно упознавње са технологијом извођења радних активности и ризицима који доводе до акцидентних ситуација, при чему је дужан и да организује преглед и проверу опреме за рад и испитивање услова радне околине у складу са техничким прописима и препоруком произвођача, уз константну примену превентивних мера дефинисаних актом о процени ризика.

По завршеном оспособљавању (теоријском и практичном) за безбедан и здрав рад на конкретном радном месту, у складу са правилником о организацији рада код послодавца, врши се провера оспособљености за безбедан и здрав рад и то на радном месту на коме је запослени распоређен на основу уговора о раду.

Провера теоријског оспособљавања врши се писмено, помоћу тестова, а обавља је лице за безбедност и здравље на раду. Практичну проверу оспособљености за безбедан и здрав рад врши запослени који даје налог за рад и/или руководилац сектора, на радном месту и то тако што запослени врши практичну демонстрацију обављања радних активности, уз коришћење опреме за рад и средстава и опреме за личну заштиту, уз писмену проверу у виду тестова који садрже питања о процедурама и поступцима на том радном месту.

У току обављања радних активности периодично се врши провера оспособљености за безбедан и здрав рад, а посебно на радном месту са повећаним ризиком.

Периодична провера знања запослених који радне активности обављају на радним местима са повећаним ризиком врши се најкасније у року од једне године од дана предходне провере, а на осталим радним местима најкасније у року од три године од дана претходне провере.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај рада** | **Активности за реализацију садржаја** | **Носиоци реализације** | **Динамика реализације активности** | **Резултати активности** | **Извори доказа** |
| Теоретско оспособљавање | Предавање | Лице за безбедност | По пореби | Теоретско знање запослених | Провера |
| Практично оспосовљавање | Кроз практичне вежбе | руководилац организационе јединице, односно запослени кога именује по његовој препоруци директор | По потреби | Практично знање запослених | Провера |